



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**00CV00 Matthijsje**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>6</b>
1    Typering van de school .....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	8
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning .....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas .....	15
10    Grenzen van de zorg .....	16
11    Kengetallen .....	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	22
Bijlage Scores Materialen .....	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	24
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>25</b>
1. Basisondersteuning .....	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	27
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	29
5. Samenwerkende ketenpartners .....	30
6. Materialen in de klas .....	31
7. Grenzen van de zorg .....	32
Eventuele opmerkingen .....	33
Samenvatting van de hoofdlijnen .....	33

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4      *Organisatie:*
- a.      De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b.      De school heeft een effectief zorgteam
- 5      *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Matthijsje is een kleine basisschool met 4 combinatiegroepen.

De school wil een veilige omgeving aanbieden, waar een ieder die daar binnenstapt, Gods vrede kan ondergaan.

In deze omgeving kunnen kinderen een harmonieuze, brede en eigen ontplooiing doormaken waarbij ze zich ontwikkelen tot

sociale en bewuste burgers. De gezinnen kunnen daarbij optimaal deel uitmaken van de schoolgemeenschap.

Hieruit volgt:

- De nadruk ligt niet op hoge cognitieve resultaten, maar op brede ontwikkeling.
- Interactief klassikaal onderwijs staat centraal. De leerkracht heeft intensief contact met de leerlingen.
- Er wordt gewerkt in kleine groepen rond de 15 leerlingen. Dit is mogelijk doordat het team bereid is tot salarisdeling, ouders financieel bijdragen en bestuursleden hun werkzaamheden vrijwillig doen.
- Alle gezinnen dragen praktisch hun steentje bij aan de schoolgemeenschap.
- Ouders kiezen bewust voor de identiteit van de school en doorlopen daartoe een uitgebreide kennismakingsprocedure.

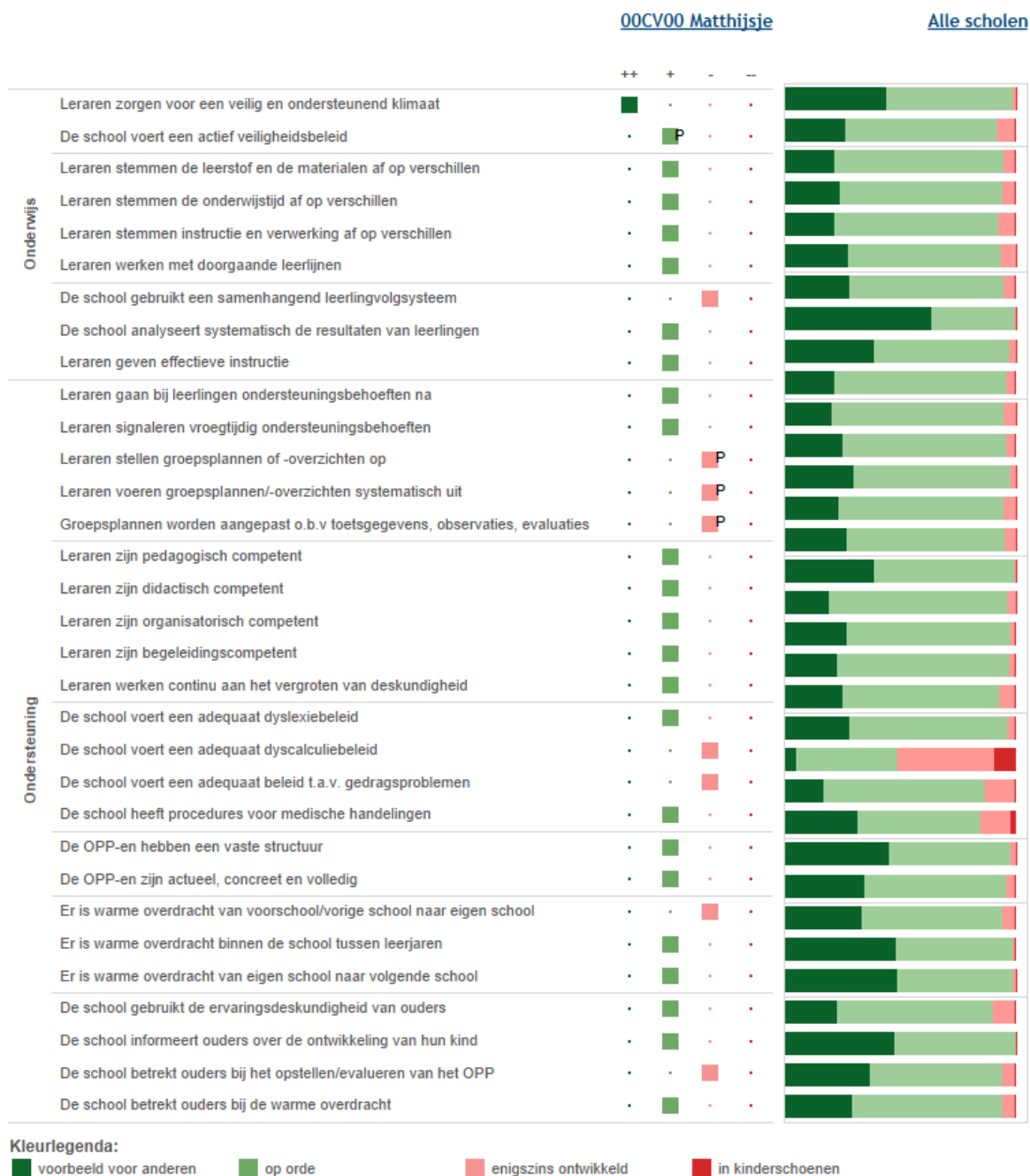
## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.



### 3 Basisondersteuning







Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

		00CV00 Matthijsje				Alle scholen
		++	+	-	--	
Beleids	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	.	.	.	P	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	.	.	.	.	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	.	.	.	P	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	.	.	.	.	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	.	.	.	.	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	.	.	.	.	
Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust	.	.	.	.	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	.	.	.	P	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	.	.	.	.	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	.	.	.	.	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	.	.	.	.	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	.	.	.	.	
Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	.	.	.	.	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	.	.	.	.	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten	.	.	.	.	

### Kleurlegenda:

 voorbeeld voor anderen	 enigszins ontwikkeld
 op orde	 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

OOCV00 Matthijsje

Gemiddelde alle scholen

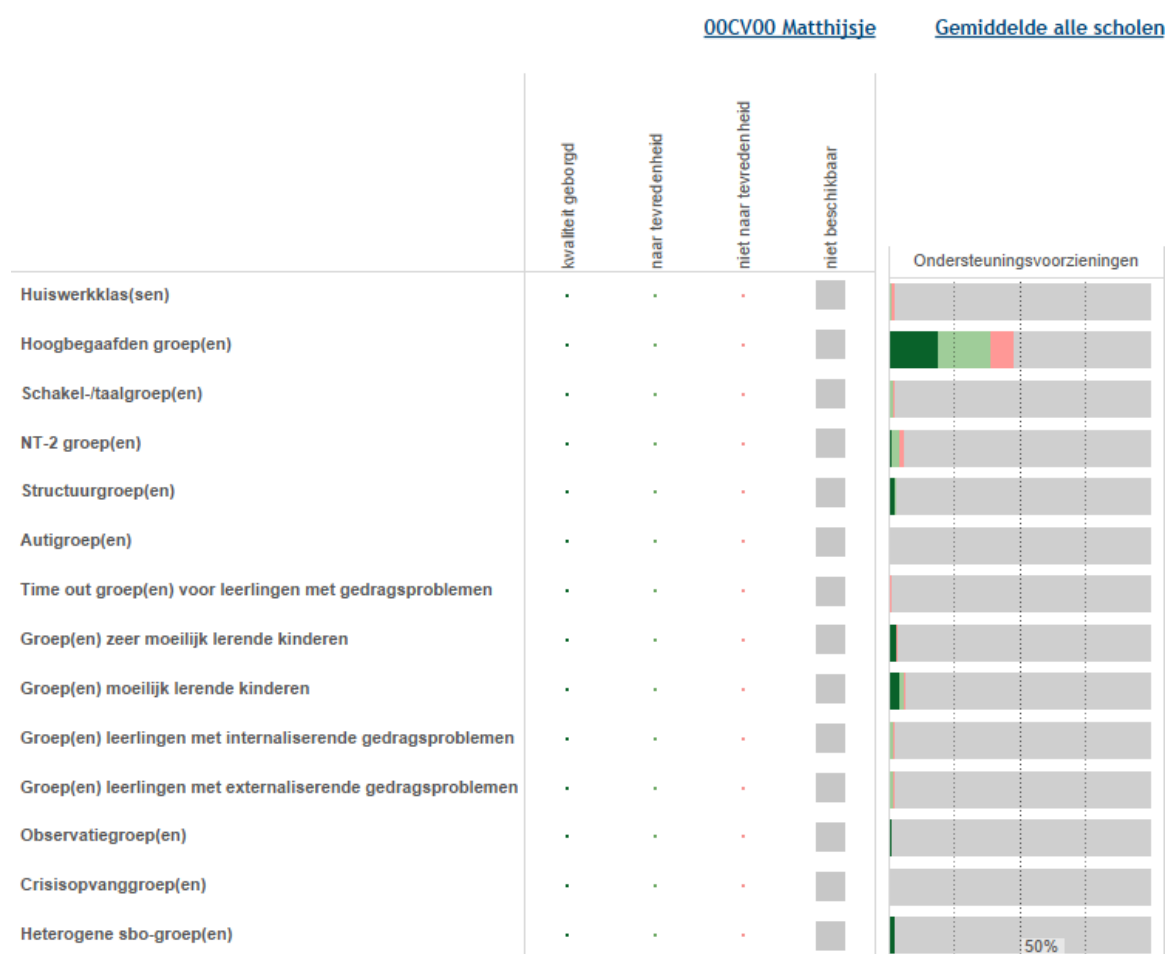


Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

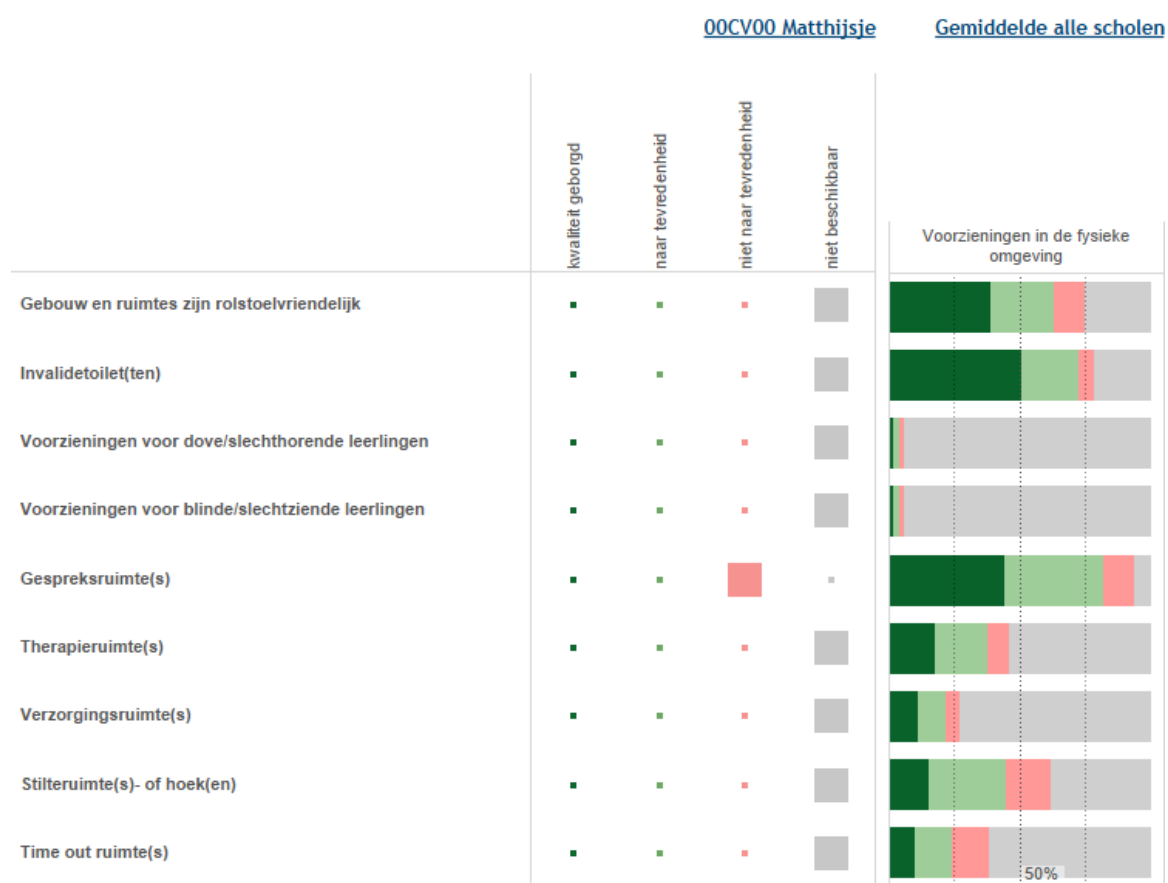


**Kleurlegenda:**

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

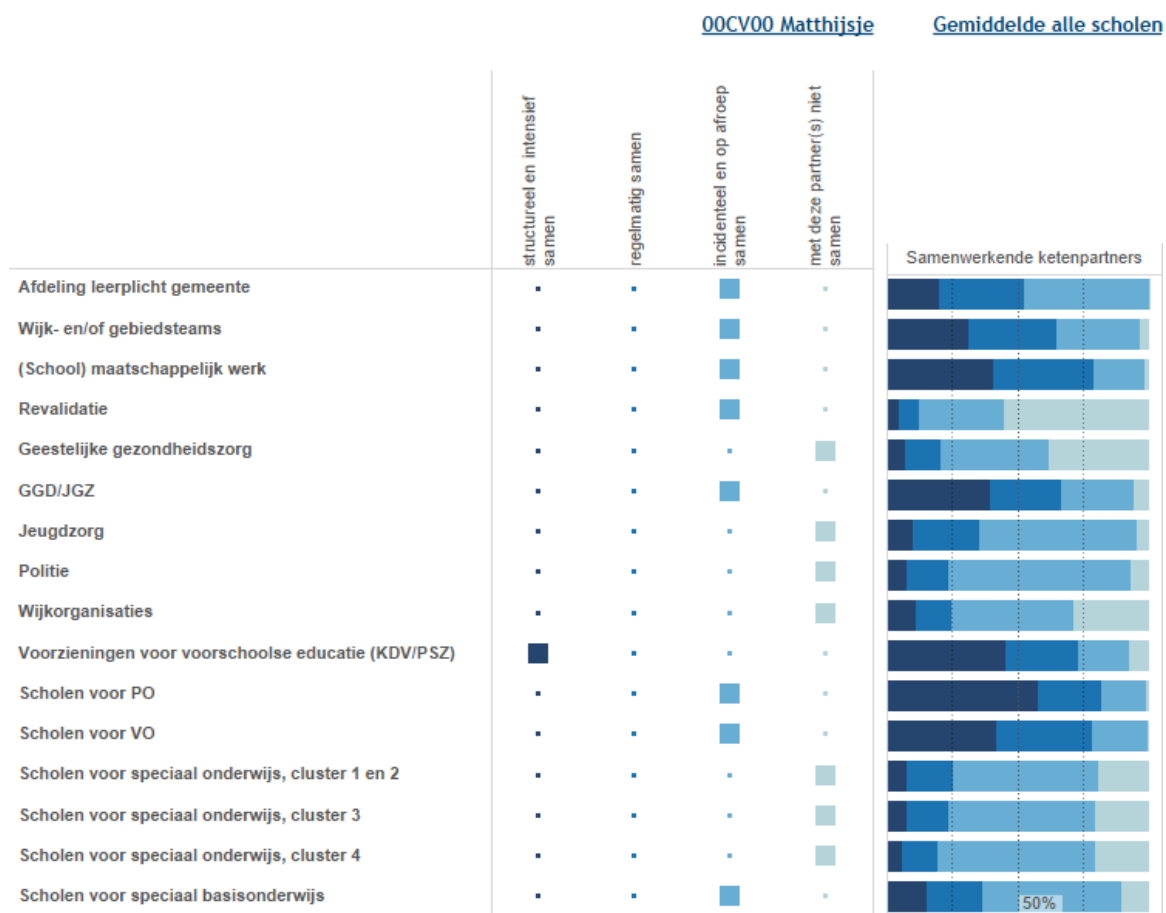


### Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners



### Kleurlegenda

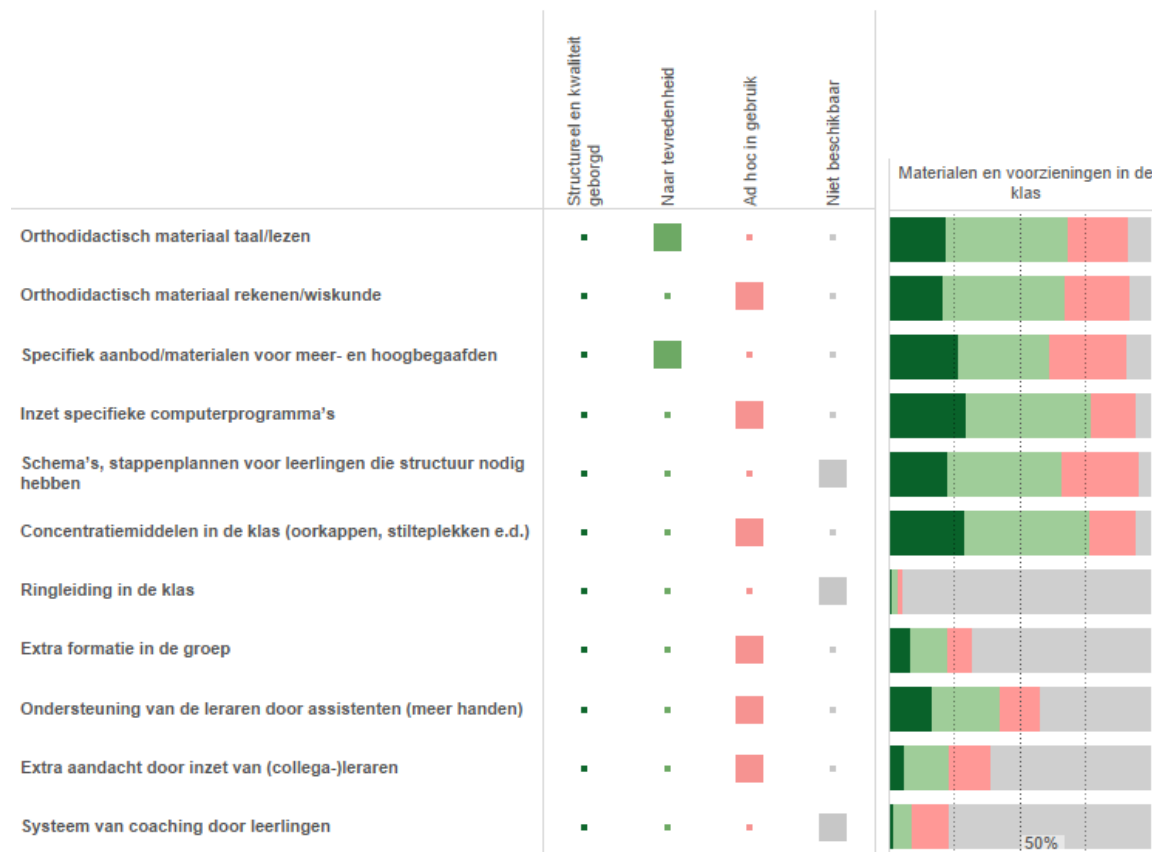
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

00CV00 Matthijsje

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd    ■ Ad hoc in gebruik  
■ Naar tevredenheid    ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

00CV00 Matthijsje

Gemiddelde alle scholen

	Ja	Nee	De grenzen van onze zorg
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	■	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	■	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	■	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	■	■	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	■	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	■	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	■	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	■	■	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	■	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	■	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	■	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	■	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	■	■	

Per jaargroep hanteren wij bij nieuwe aanmeldingen een grens van maximaal 1 leerling die:

- op de PDO-lijsten wat betreft 'persoonlijkheidskenmerken', 'relatie met leerkrachten' en 'omgaan met medeleerlingen' op twee of meer items 'problematisch' wordt beoordeeld en/of;
- nieuw op school komt en bij sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag extra ondersteuning nodig heeft en/of;
- een lichamelijk beperking of belemmering heeft die van de school extra begeleiding vraagt en/of;
- bij één van de basisvakken minder dan 60% scoort op de methode-gebonden toetsen tussen twee (zorg)leerlingbesprekingen en/of;
- bij LVS-toetsen een V-score behaalt en/of;
- inzet van externe instanties betrokken vraagt bij de begeleiding zoals Past, BJJ (OTS) of kindbescherming en/of;

De groepsgrootte is maximaal tussen 15 en 20 lln. Bij ingeschreven leerlingen is er geen vaste maat voor de grens van de zorg, maar wordt dit vastgesteld in overleg met team, ouders en externe deskundigen.

### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



## 11 Kengetallen

<u>00CV00 Matthijsje</u>		<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	45	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	4	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	2	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

00CV00 Matthijsje

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen				✓	P
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd			✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in				✓	P
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen			✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning			✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet			✓		
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na		✓			
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften		✓			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op			✓	P	
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit			✓	P	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties			✓	P	
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent		✓			
		Leraren zijn didactisch competent		✓			
		Leraren zijn organisatorisch competent		✓			
		Leraren zijn begeleidingscompetent		✓			
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid		✓			
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid		✓			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid			✓		
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen			✓		
		De school heeft procedures voor medische handelingen		✓			
Onderwijs	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur		✓			
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig		✓			
Onderwijs	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school			✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren		✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school		✓			
Onderwijs	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders		✓			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind		✓			
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP			✓		
		De school betreft ouders bij de warme overdracht		✓			
Onderwijs	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓				
		De school voert een actief veiligheidsbeleid		✓	P		
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen		✓			
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen		✓			
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen		✓			
Onderwijs	Opbrengstgericht werken	Leraren werken met doorgaande leerlijnen		✓			
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem			✓		
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen		✓			
		Leraren geven effectieve instructie		✓			
		De interne begeleiding is goed toegerust		✓			
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd				✓	P
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk				✓			
Resulta...	Resultaten	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk		✓			
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor		✓			
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden			✓		
Resulta...	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen		✓			
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze			✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten		✓			

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 00CV00 Matthijsje

	Binnen school				Binnen bestuur				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Remedial teaching	■	✓	■	■	■	↙	■	■	■	■	■	↙
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Logopedie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	↙	■
Faalangstreductie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	↙	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	↙	■	■	■	↙	↙	■	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	↙	■
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Vertrouwenszaken	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	↙	■
Visuele beperkingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	■	↙	■
ADHD-leerlingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Vve	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
NT2	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■
Jeugdzorg	■	■	■	↙	■	■	■	↙	■	↙	■	■

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzienen 00CV00 Matthijsje

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	↘
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	↘
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	↘
NT-2 groep(en)	.	.	.	↘
Structuurgroep(en)	.	.	.	↘
Autigroep(en)	.	.	.	↘
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	↘
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↘
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↘
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↘
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↘
Observatiegroep(en)	.	.	.	↘
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	↘
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	↘

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 00CV00 Matthijsje

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	↙
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	↙
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	↙
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	↙
Gespreksruimte(s)	■	■	↙	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	↙
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	↙
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	↙
Time out ruimte(s)	■	■	■	↙

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 00CV00 Matthijsje

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	.	✓	.
Wijk- en/of gebiedsteams	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	.	✓	.
Revalidatie	.	.	✓	.
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	.	✓
GGD/JGZ	.	.	✓	.
Jeugdzorg	.	.	.	✓
Politie	.	.	.	✓
Wijkorganisaties	.	.	.	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	.	.	✓	.
Scholen voor VO	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 00CV00 Matthijsje

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	✓	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	✓	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	■	■	✓
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	✓	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	✓	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	✓	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 00CV00 Matthijsje

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▪	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪



## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Over het algemeen scoort onze school gelijk aan de meerderheid van de scholen in ons samenwerkingsverband en hebben we de zaken op orde. Er zijn een paar onderdelen waarop wij lager scoren dan gewenst.. Het gaat hierbij om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstellen en gebruiken van groepsplannen (enigszins ontwikkeld)</li> <li>- Visie op ondersteuning van leerlingen</li> <li>- Ondersteuningsmiddelen gericht inzetten</li> <li>- Beleid taken op gebied van ondersteuning</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De groepsplannen hebben in de laatste maanden van het vorig schooljaar al een vaste inbedding gekregen, dus dat punt is ondertussen in orde De visie en beleid mbt ondersteuning kan nog beter verwoord worden. Dat maakt het ook mogelijk om de middelen nog gericht in te zetten.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Visie en beleid mbt ondersteuning duidelijk beschrijven, budget en verantwoording voor ondersteuning transparanter maken.</p>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Alle benodigde deskundigheid werkt intern of extern naar tevredenheid of is qua kwaliteit geborgd.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Binnen een kleine school als de onze is het onmogelijk om een breed scala aan deskundigheid in huis te hebben. Echter door de samenwerking met PAST kunnen wij voor het grootste deel van de ondersteuning de benodigde deskundigheid aanwenden. Het SWV zorgt voor het kleine deel specifieke ondersteuning.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen acties te ondernemen,</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Net als bij de meeste scholen zien we op dit gebied weinig aanbod binnen onze school.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Binnen een kleine school als de onze is het verklaarbaar dat deze voorzieningen niet gerealiseerd kunnen worden. Wij ervaren het zelf niet als een probleem en zien geen reden tot verandering.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen acties te ondernemen.</p>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De meeste scholen hebben meer voorzieningen dan de onze. Binnen ons gebouw zijn er nagenoeg geen ruimtes die deze specifieke doelen hebben.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Als éénpitter met een monumentaal gebouw is het financieel niet haalbaar allerlei fysieke voorzieningen aan te brengen, tenzij er financiën zijn die een leerling met een speciale behoefte op dit gebied volgen. Het budget dat wij voor regulier onderhoud ontvangen is al niet voldoende om de school te onderhouden en benodigde aanpassingen te doen. Genoemde voorzieningen aanbrengen heeft voor ons geen prioriteit.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen actie zolang er geen leerling-volgende-financiën zijn op dit gebied.</p>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De samenwerking van de meeste scholen is gelijk of iets intensiever dan onze samenwerking met ketenpartners.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat dit onderdeel op orde is. Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van samenwerking.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen acties te ondernemen</p>

## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Over het algemeen scoren we gemiddeld tov de andere scholen in het samenwerkingsverband. De meeste aspecten zijn waar nodig aanwezig op een specifieke uitzondering na.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dit onderdeel op orde en hebben geen wensen op dit vlak.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen acties te ondernemen.</p>

## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat de meeste scholen dezelfde grenzen hanteren als wij.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden het goed en eerlijk dat er grenzen worden aangegeven en hebben geen wensen tot verandering op dit gebied.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen acties te ondernemen.</p>



## Eventuele opmerkingen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Over het algemeen zijn er geen zaken die directe actie vereisen. Met het opstellen van dit plan zijn duidelijke grenzen aan onze zorg beschreven, met name in de toelichting.

De punten waar we in de komende twee jaar mee bezig gaan zijn:

- Visie en beleid mbt ondersteuning duidelijk beschrijven,
- Budget en verantwoording voor ondersteuning transparanter maken.