



Schoolgids 2023-2024



School Matthijsje



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord.....	1
1 Over de school.....	2
1.1 Algemene gegevens	2
Contactgegevens.....	2
Schoolbestuur	2
Schooldirectie.....	3
Samenwerkingsverband	3
Aantal leerlingen	3
1.2 Missie en visie.....	3
Kenmerken van de school	3
Missie en visie/onderwijsconcept	4
Identiteit.....	8
2 Het onderwijs	10
2.1 Organisatie van het onderwijs	10
Groepen op school	10
Invulling onderwijstijd	10
Extra faciliteiten	14
2.2 Het team.....	15
Vakleerkrachten	15
Verlof personeel	15
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	15
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	16
Het schoolplan	16
Doelen vanuit het schoolplan	18
3 Ondersteuning en veiligheid.....	25
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	25
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning.....	26
Specialisten op school	26
3.2 Veiligheid op school.....	27
Anti-pestprogramma.....	27
Sociale en fysieke veiligheid	27
4 Handige informatie voor ouders.....	28
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	28
Communicatie met ouders	28
Klachtenregeling	28

Ouderinspraak.....	28
Ouderparticipatie	28
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	29
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	30
4.4 Toelatingsbeleid	31
4.5 Praktische informatie.....	32
5 Ontwikkeling en resultaten	34
5.1 Tussentijdse toetsen.....	34
5.2 Resultaten eindtoets.....	35
5.3 Schooladviezen.....	36
5.4 Sociale ontwikkeling.....	37
Visie op Sociale opbrengsten.....	37
Werkwijze Sociale opbrengsten.....	38
6 Schooltijden en opvang.....	39
6.1 Schooltijden.....	39
6.2 Opvang.....	39
6.3 Vakantierooster	40
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	40

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids is een beschrijving van de visie, de identiteit van onze school en de inhoud van het onderwijs te vinden.

Daarnaast staat er praktische informatie in, zoals de schooltijden, ouderbijdragen, adresgegevens en andere zaken die handig zijn om te weten. Verdere informatie is te vinden op de website www.schoolmatthijsje.nl. Soms verwijzen we in de schoolgids ook naar de website.

We willen alle leerlingen op onze school een mooie, veilige en leerzame omgeving bieden, Hoe we dit doen hebben we beschreven, maar zal in de praktijk vaak nog uit meer facetten bestaan dan dat in de schoolgids beschreven staat. De ouders en vrijwilligers zijn hierbij onmisbare schakels. Ieder heeft zo z'n inbreng en is een waardevol lid van onze schoolgemeenschap.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de resultaten van ons onderwijs en de plannen voor het komende schooljaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van School Matthijsje

Remco Hartemink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School Matthijsje

Oosterstreek 23

8388NA Oosterstreek

- 0561432690
- <http://www.schoolmatthijsje.nl>
- info@schoolmatthijsje.nl

Schoolbestuur

Stichting Matthijsje

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 66

- <http://www.schoolmatthijsje.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Remco Hartemink	directie@schoolmatthijsje.nl
IB-er	Elske Willemen	elske@schoolmatthijsje.nl
Voorzitter bestuur (toezichthouders)	Dirk Koopmans	dirk@schoolmatthijsje.nl
Voorzitter MR (oudergeleding)	Jelle de Ruiter	j.de.ruiter@schoolmatthijsje.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

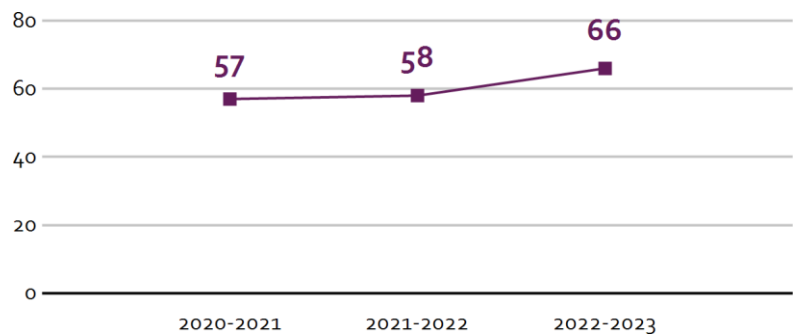
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leven en leren

Geluk en veiligheid

Rijke leeromgeving

Ouderbetrokkenheid

Persoonlijke ontwikkeling

Missie en visie/onderwijsconcept

We bieden een rijke leeromgeving aan, waarin geluk, je veilig voelen en samenleven centraal staat, vanuit respect voor ieders eigenheid.

Rijke leeromgeving

In de school en op het schoolterrein bieden we leerlingen zowel in materialen als in lesstof een rijk aanbod. Hierdoor kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Van elke leerling en elke groep wordt drie keer per jaar in teamverband besproken of het aanbod passend is en of hierin bijstelling nodig is. Het doel is dat leerlingen niet op één gebied excelleren, maar zich op alle gebieden ontwikkelen.

Geluk

Het aanbod, de begeleiding en de organisatorische zaken zijn er op gericht dat leerlingen, ouders en personeel zich gelukkig kunnen voelen op school. Daarnaast zijn we er op gericht om leerlingen te leren om keuzes te maken die het geluk van henzelf en hun naaste bevorderen. Hiervoor worden groeps- en individuele gesprekken gebruikt. Vragenlijsten en observaties dienen als aanleiding voor gesprek.

Veilig voelen

Veiligheid heeft in onze ogen onder andere te maken met het bieden van grenzen. Zowel het gedrag van de leerkracht, van ouders als van de leerlingen is bepalend voor de veiligheid (fysiek of mentaal). Daarin geven we grenzen en mogelijkheden aan en geven we leerlingen ook inzicht in wat hun gedrag voor een ander betekent. We hanteren zo duidelijk en eenvoudig mogelijke regels en afspraken. Het leerlingenparlement heeft inbreng in de schoolomgeving en regels. Leerkrachten zijn zowel in de klas als bij het buiten spelen altijd aanwezig, om ook daarin de veiligheid zoveel mogelijk te kunnen waarborgen.

We vinden het belangrijk dat niet alleen leerlingen, maar ook de volwassenen zich veilig voelen. Daarom wordt de dag door het team gezamenlijk begonnen en afgesloten, waarbij het ook mogelijk is om zich persoonlijk te uiten en zoeken we contact met ouders waarbij er ook aandacht voor hun welbevinden op school.

Samenleven

We werken met kleine combinatiegroepen van maximaal 20 leerlingen (kleuterklas maximaal 25 lln). De leerkracht heeft daardoor met iedere leerling mogelijkheid tot contact. De leerlingen doen veel dingen samen, in het werken, spelen en ontdekken. Ze leren daarbij ook rekening te houden met elkaar. Feesten worden gezamenlijk met ouders en team voorbereid en gevierd. Op ouderavonden zijn ouders in principe allemaal aanwezig. Deze avonden hebben afwisselend een (onderwijs)inhoudelijke, actieve of creatieve invulling. Ouders kiezen bewust voor (de identiteit van) de school en doorlopen daartoe een kennismakingsprocedure. Zij dragen ook praktisch hun steentje bij, bij schoonmaak en onderhoud. Dit is ook een mogelijkheid om als ouders betrokken bij school en elkaar te zijn.

Respect voor eigenheid

Respect is het kernwoord van het leven en werken van Janusz Korczak. Bij de uitwerking van zijn pedagogische visie hebben we beschreven wat dit voor onze school betekent. Bij onenigheid of moeilijkheden tussen kinderen wordt zo veel mogelijk uitgepraat en samen met hen opgelost, waarbij we ze willen leren respect te krijgen voor ieders eigenheid en elkaar te kunnen aanvaarden zoals ze zijn.

Uitwerking pedagogische visie Janusz Korczak

Op Matthijsje staat het welzijn van ieder mens voorop. De leeftijd van die persoon is daarbij niet van belang. Ieder wordt serieus genomen en heeft een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van zichzelf en anderen. Wij zien een school als onderdeel van het leven en niet als losstaand van de maatschappij. Aan die visie heeft de pedagoog Janusz Korczak een praktische uitwerking gegeven die wij hieronder toelichten. Het leven en werken van Janusz Korczak, een Pools-Joodse kinderarts en pedagoog, is voor ons een herkenning en een inspiratiebron bij het stichten en vormgeven van ons onderwijs.

Janusz Korczak, een pseudoniem van Henryk Goldszmit, werd in 1878 of 1879 geboren in een rijke geassimileerde Joodse familie in Warschau. Zijn vader Józef Goldszmit stierf in 1896, waardoor zijn familie zonder bron van inkomsten kwam. Als tiener was Korczak broodwinner voor zijn moeder, zus en grootmoeder.

Korczak leidde tussen de twee wereldoorlogen, in Warschau een weeshuis voor Joodse kinderen. In 1942 is hij met zijn weeskinderen in het concentratiekamp Treblinka omgebracht.

Hij beschouwde kinderen als volwaardige mensen en gaf ze veel rechten en verantwoordelijkheden. In zijn weeshuis was een kinderparlement en leerden de kinderen door middel van het mentorschap om voor elkaar zorg te dragen.

Janusz Korczak schreef veel boeken over en voor kinderen. Een van zijn bekendste kinderboeken is: "Koning Matthijsje de Eerste".

Matthijsje betekent: 'geschenk van God'. Hieraan is de naam van onze school ontleend. Het logo van onze school 'het klaverblad' (symbool voor geluk) : stond afgebeeld op de groene vlag van het weeshuis.

Wij voelen ons verwant met hem, in zijn verwondering dat er een Schepper is, die zich bemoeit met Zijn schepping.

In al zijn werk vinden we dat Korczak zelf, vanuit een verbintenis met zijn God leeft.

We vinden dit onder meer terug in een uitspraak van Korczak aan het einde van zijn leven:

"Mijn leven is moeilijk, maar interessant geweest. In mijn jeugd heb ik God juist daarom gevraagd: God geef me een zwaar leven. Maar laat het mooi en rijk zijn en hoog mikken".

Net als Janusz Korczak beleven we dat we in de opvoeding de kinderen geen God en geen geloofsleven kunnen geven, noch een geloof aanleren. Zij zullen zelf God moeten vinden. Prachtig verwoordt Janusz Korczak dit in de afscheidsbrief die hij schreef aan kinderen die het weeshuis verlieten -1920.

"Helaas zijn woorden arm en zwak. We geven jullie niets!

We geven jullie geen God, want die moet je zelf in je eigen ziel zoeken, in een eenzaam gevecht.

We geven jullie geen vaderland, want dat moet je zelf door de eigen inspanning van je hart en door nadenken vinden.

We geven jullie geen naastenliefde, want er is geen liefde zonder vergeving en vergeven is moeilijk, een zwaar karwei dat ieder zelf op zich moet nemen.

We geven jullie maar één ding: het verlangen naar een beter leven, dat nu nog niet bestaat, maar dat eenmaal zal bestaan, een leven in waarheid en gerechtigheid. Misschien zal dit verlangen jullie tot God, tot een vaderland en tot liefhebben brengen."

Korczak heeft geen didactiekboek geschreven en geeft geen pasklare antwoorden:

"In elke situatie zullen opvoeders moeten proberen te verstaan waarom een kind doet zoals het doet en wat het nodig heeft."

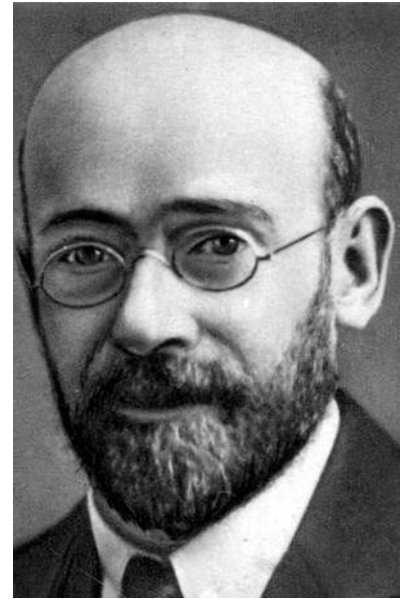
Visie op het kind vanuit leven en werk van Janusz Korczak Een kind

Een kind ... leeft hier en nu
... is volstrekt uniek
... mag zijn zoals het is
... ontwikkelt zich in dialoog
... heeft recht op autonomie
... heeft recht op actieve participatie
... is zijn eigen actor in het leerproces
... ontwikkelt verantwoordelijkheid voor zijn doen en laten

Deze uitspraken gelden binnen de kaders van de groep en het leerproces. Dat betekent dat een kind mag zijn zoals het is en autonomie heeft, passend binnen de groep. Het moet dus niet ten koste gaan van medeleerlingen, leerkrachten en het leerproces.

Welke praktische zaken zie je in school terug vanuit deze visie?

- *Parlement:* (autonomie, actieve participatie en dialoog)
Het doel van het parlement is dat leerlingen leren deel te nemen besluitvorming binnen de school en leren beslissingen te nemen in het belang van een groep i.p.v. zichzelf. Daarnaast leren ze de structuur van vergaderen kennen onder leiding van een voorzitter.
- *Mentoren:* (zorg voor medemens)
Leerlingen uit de bovenbouw zijn mentor van een leerling uit de onderbouw. Op verschillende momenten in het schooljaar doen ze creatieve, sportieve of verzorgende (dieren) activiteiten samen. Hierbij leert het oudere kind het jongere kind te ondersteunen.
- *Arbeid:* (zorg voor omgeving en actieve participatie)
Leerlingen leren zorg te dragen voor hun omgeving. Hierbij wordt het schoolterrein onderhouden, de dierenhokken schoongemaakt en huishoudelijke taken gedaan, zoals het schoonmaken van de ruimtes in school en technische onderhoudsklussen gedaan.
- *Winkeltjes:* (actor in het leerproces, actieve participatie, dialoog, autonomie)
Leerlingen vanaf groep 3 mogen drie weken lang zelfgemaakte spulletjes verkopen tijdens de pauze. Hiervoor is speciaal gedrukt 'Matthijsjegeld'. Het is de maatschappij in het klein waarbij creativiteit, samenwerking, prijsbepaling, onderhandelen, geldbesteding en verantwoording gestimuleerd wordt.
- *Kringmomenten:* (een kind leeft hier en nu, is uniek en mag zijn zoals het is)
Het doel van deze momenten is dat het kind waardering ondervindt voor zijn persoonlijke leven en gevoelens en leert om aandacht te hebben voor medeleerlingen.
- *Breed lesaanbod:* (een kind is uniek en mag zijn zoals het is) Met aandacht voor muziek, expressie, tekenen en handvaardigheid wordt tegemoet gekomen aan de verschillende talenten van kinderen, waarbij hun eigenheid wordt gewaardeerd en ontwikkeld.
- *Project 'alle tranen zijn zout':* (autonomie, actieve participatie en dialoog)
In dit project (groep 7/8) komen door middel van gesprek de kinderrechten, gelijkwaardigheid en een verdraagzame samenleving aan de orde met als doel dat leerlingen leren eigen keuzes te maken.
- *Behandelen kinderrechten:* (dialoog)
Op de dag van de "rechten van het kind" (20 november) besteden we hier aandacht aan met verwijzing naar Korczak.
- *Kindgesprekken:* (eigen actor in het leerproces)
In de bovenbouw hebben leerlingen regelmatig een kindgesprek waarbij de leerling in samenspraak met de leerkracht leerdoelen vaststelt met als doel het eigenaarschap van de leerling te vergroten.



- *Visie delen:* (dialoog)
Aan het begin van het schooljaar wordt de invloed van Janusz Korczak op onze school in het team besproken en wat we daarin van leerkrachten en leerlingen verwachten. Aan ouders wordt dit op de eerste ouderavond van het schooljaar verteld. Met leerlingen wordt in de gouden weken besproken waar we met hen naar streven.

Wat verwachten we van personeel vanuit deze visie?

- In elke situatie probeer je te verstaan waarom een kind doet zoals het doet en wat het nodig heeft. Je werkt hierbij vanuit je hart en intuïtie en methodes en protocollen zijn hierbij voor jou een hulpmiddel.
- Je praat mét het kind in plaats van tégen of over het kind. Je neemt daarom tijd voor individuele en groeps gesprekken.
- Je gaat respectvol om met ieder kind en iedere volwassene.
- Je zoekt relatie en verbinding met de leerling én de ouders.
- Je bent vergevingsgezind en stimuleert kinderen dat ook naar elkaar te zijn.
- Je ziet een kind als volwaardig mens, waar je als leerkracht verantwoordelijkheid voor draagt. Kenmerken hiervan zijn o.a.:
 - o Je taalgebruik is afgestemd op hun leeftijd, maar wel volwaardig (niet kinderlijk);
 - o Je neemt de inbreng van kinderen serieus en vraagt hier ook om;
 - o De leerlingen mogen je bij je voornaam noemen op een respectvolle manier;
 - o Je geeft duidelijke kaders om veiligheid en orde te waarborgen en spreekt leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid om binnen die kaders te blijven. Je hebt hierbij oog voor leerlingen die het moeilijk hebben.
 - o Je bent niet oplossingsgericht, maar ontwikkelingsgericht in het begeleiden van ruzies en problemen. Je begeleidt leerlingen om het zelf op te lossen.

Wat verwachten we van ouders vanuit deze visie?

- Je kunt je vinden in de visie zoals deze door school is beschreven.
- Je ondersteunt de visie van school thuis door hoe je op je kind reageert.
- Je zoekt relatie en verbinding met de leerkracht.
- Je zet je in om de school tot een mooie plek te maken waar iedereen zich fijn voelt.
- Je probeert aan te sluiten bij de visie op momenten dat je in school ondersteunende taken uitvoert.
- Je bent vergevingsgezind en stimuleert je kind dat ook naar anderen te zijn.
- Je probeert je steentje bij te dragen om de extra praktische zaken (zoals arbeid, breed aanbod en winkeltjes) mogelijk te maken.

Waar streven we naar bij de leerlingen vanuit deze visie

- Je hebt zorg voor mensen, dieren, de materialen en de omgeving.
- Je zet je in om de school tot een mooie plek te maken en houden waar iedereen zich fijn voelt.
- Je hebt respect voor de leerkracht o.a. door zijn/haar autoriteit niet te ondermijnen.
- Je gebruikt de vrijheid en zelfstandigheid die je krijgt om je te ontwikkelen.
- Je mag jezelf zijn en laat ook aan anderen merken dat ze zichzelf mogen zijn. Je let daarbij op dat jouw gedrag niet ten koste gaat van een ander, de groeps sfeer of het leren.
- Je zoekt naar contact met de leerkracht en vertelt de dingen die je leuk en moeilijk vindt, zodat de leerkracht jou goed kan helpen.
- Je bent vergevingsgezind en probeert het op te lossen als er iets niet goed gaat.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit van de Stichting

Stichting Matthijsje is ontstaan vanuit de B'ulah-hoeve in Steenwijk. De B'ulah-hoeve is een leefgemeenschap die rond 1970 ontstond, doordat mensen elkaar herkenden in levensvragen zoals: "Wat betekenen de dingen die in de Bijbel staan voor mijn leven hier en nu?" Door de jaren heen verdween de directe verbinding met de B'ulah hoeve, maar de oorspronkelijke reden om de school te stichten drijft ons nog steeds. In de statuten staat daar het volgende over geschreven:

We geloven en ervaren dat God, die zich openbaart in de Bijbel, betrokken wil zijn bij alle details van het dagelijks leven. Deze basis geeft richting en vorm aan ons onderwijs. Een schoolgemeenschap waar een veilige omgeving geboden wordt, waar ieder Gods vrede kan ervaren en waar het samen leven van kinderen en volwassenen centraal staat. In deze omgeving zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen een harmonieuze, brede en eigen ontplooiing doormaken, waarbij zij zich ontwikkelen tot sociale en bewuste burgers. Het onderwijs is in zijn pedagogische visie en vormgeving tevens geïnspireerd door leven en werken van Janusz Korczak.

Christelijke identiteit

Zoals in de statuten van de school verwoord staat, geloven en ervaren we dat God, die zich openbaart in de Bijbel, bij ons dagelijks leven betrokken wil zijn. Het zoeken naar Zijn aanwezigheid en leiding is de basis voor ons handelen. De manier waarop Jezus de mensen tegemoet treedt is een voorbeeld voor ons en dit willen we uitleven naar de leerlingen en de ouders.

Geloven is iets persoonlijks, maar ook iets wat je gemeenschappelijk kunt beleven en waarin je elkaar kunt versterken.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten vanuit hun eigen geloof in God leven en werken. Hoe dat tot uiting komt kan en mag verschillen, omdat ieder mens uniek is. Het is belangrijk dat ieder zich vrij voelt en niet in een keurslijf zit. Leidraad is hierbij dat we kinderen geen geloof op willen leggen, maar het voorleven in de hoop dat ze zelf een verlangen naar God krijgen. In het dagelijkse leven en de ontwikkeling van de school zoeken we praktisch naar leiding van God door gezamenlijk gebed.

In de maatschappij waarin we leven is het grootste gedeelte van de mensen niet christelijk. We hebben hier geen oordeel of mening over en accepteren iedereen zoals hij/zij is. Kinderen uit alle gezinnen zijn welkom op onze school, ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke voorkeur, ras of sekse. Wel dienen ouders de grondslag te respecteren en zich praktisch te willen inzetten voor de school.

Welke praktische zaken zie je in school terug vanuit deze visie?

- Aan het begin van de dag start het team gezamenlijk waarin er ook voor de dag gebeden wordt.
- In de klassen wordt gezongen uit een liedboekje met christelijke liedjes dat door school is samengesteld. Dit kan door leerkrachten worden aangevuld met andere christelijke liedjes.
- Rondom Kerst en Pasen worden de Bijbelverhalen die daar bij horen verteld.
- Door het jaar heen kunnen Bijbelverhalen worden verteld. De school heeft hier ook materialen voor, maar er is geen methode.
- Op ouderavonden starten we met een lied of gebed.
- Bestuursvergaderingen starten en sluiten we af met gebed.
- In gesprekken met kinderen staat respect voor ieders overtuiging centraal, maar vragen we ook respect voor de grondslag van de school. Dat betekent dat kinderen meedoen met de activiteiten die we als school aanbieden zoals vieringen en het zingen van christelijke liedjes.

Wat verwachten we van de leerkrachten vanuit deze visie?

- Je legt de leerlingen geen geloof op, maar leeft het voor in de hoop dat ze zelf een verlangen naar God krijgen.
- Je vertelt rondom Kerst en Pasen de verhalen uit de Bijbel die daar bij horen en besteed ook op andere momenten in het jaar aandacht aan Bijbelverhalen. Hiervoor is geen vorm of hoeveelheid bepaald.
- Je zingt met kinderen uit het boekje van school en je mag ook zelf liedjes inbrengen in de klas. Je gebruikt bij het zingen uit het boekje de liedbegeleidingen die op sharepoint staan.
- Als je wil kun je 's ochtends bij de gezamenlijk start als team voor dingen bidden die je bezig houden of uiten wat je hoopt voor die dag.
- Bij vieringen neem je actief deel.

Wat verwachten we van ouders vanuit deze visie?

- Je hebt respect voor de visie zoals deze door school is beschreven en het is voor jou geen belemmering om je thuis te voelen op school.
- Je hebt respect voor ieders levensovertuiging en laat je kind meedoen met de dingen die op school worden aangeboden rondom het christelijk geloof. Daarbij laat je zien dat ieder zelf mag geloven wat en hoe hij/zij wil.

Wat verwachten we van leerlingen vanuit deze visie

- Je hebt respect voor de grondslag van de school door mee te doen met vieringen, stil te zijn tijdens bidden, mee te zingen met christelijke liedjes. Ook verwachten we dat je niet vloekt op school.
- Je hebt respect voor de levensovertuiging/geloof van je medeleerlingen.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Vorbereidende taal- en leesontwikkeling	3 u 30 min	3 u 45 min
(Fijn)motorische ontwikkeling	1 u 15 min	1 uur
Vorbereidende rekenontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Muzikale vorming	45 min	45 min
Creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Fruit eten e.d (ochtend + middag)	3 u 15 min	3 u 15 min
Ontwikkeling dmv vrij of geleid spel	7 u 15 min	7 u 15 min

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen ook twee keer in de week een gymles. Een daarvan wordt door een vakleerkracht gegeven en heeft ook turnonderdelen in de les. De andere les is voornamelijk gericht op spel. Daarnaast gebeurt bewegen en bewegend leren het grootste deel van de dag. De kleuters zitten maar korte periodes stil op hun stoel in de kring of aan een tafel.

Vorbereidende taal-, schrijf, lees en rekenontwikkeling en (fijn)motorische ontwikkeling

In de kleuterklas wordt spelenderwijs gewerkt aan de voorwaarden voor het lezen en rekenen. We zien kleuters niet als kleine kinderen die zo gauw mogelijk aan het lezen of schrijven moeten beginnen. We kijken naar het kind en we wachten tot hij of zij zelf aangeeft ergens aan toe te zijn. Zo wil het ene kind heel graag zijn eigen naam schrijven; een ander leest al een paar woordjes. In de kring en tijdens het circuit ontwikkelen de kleuters op een meer gestructureerde wijze hun vaardigheden, maar in het spel, bij het werken met ontwikkelingsmateriaal en in de hoeken gebeurt dit al spelenderwijs.

Wereldoriëntatie

De lessen van "Lilaland" worden gebruikt voor wereldoriëntatie evenals de afleveringen van "Koekeloere". Daarnaast wordt er thematisch gewerkt waarbij wereldoriëntatie centraal staat.

Muzikale vorming

Net als in de andere groepen worden de methodes "123zing" en "Eigenwijs" gebruikt. Daarnaast worden er veel liedjes gezongen in de kleuterklas.

Creatieve vorming




















































































Tijdens het circuit, bij de lessen van Lilaland en tijdens de hoeken is er ruimte voor de creatieve vorming.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Net als in de andere groepen wordt de methode "Kwink" gebruikt. Daarnaast biedt vrij/geleid spel alle mogelijkheid om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren. Daarom is er in de kleuterklas nog meer dan in andere groepen ruimte en tijd voor spelen.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 1 u 30 min	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Arbeid/verzorging	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Spelen/fruit eten (ochtendpauze)	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Huiswerkbespreking					 15 min	 15 min
Ontwikkeling door vrij/geleid (buiten)spel	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Basisvaardigheden

Lezen

In groep 3 start het aanvankelijk lezen. We gebruiken voor dit aanvankelijke lezen op Matthijsje de leesmethode "Veilig leren lezen". Vanaf groep 4 zijn we wekelijks bezig met actuele teksten waarbij strategieën worden aangeleerd om de teksten te begrijpen. Deze stappen die hierbij worden gevolgd worden ook bij teksten in de zaakvakken gebruikt. Daarnaast gebruiken we "Flits" als methode voor het voortgezet technisch lezen in groep 4. Vanaf groep 5 gebruiken we "Blink lezen" als methode. Leren lezen is belangrijk en het is fijn als kinderen plezier in het lezen krijgen en houden zodat ze vaak en veel zullen lezen. In alle groepen is er tijd op het rooster voor stillezen. Ook lezen we zelf voor, laten kinderen voorlezen, praten over boeken, geven aandacht aan de kinderboekenweek, houden spreekbeurten en boekbesprekingen, zodat kinderen gestimuleerd worden boeken te lezen.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode: "Pennenstreken". Het doel van het schrijven is te komen tot een handschrift dat duidelijk en goed leesbaar is, en met een schrijftempo en vormgeving die passen bij het kind. In de hoogste leerjaren gaan de kinderen meer een eigen weg om hun handschrift te ontwikkelen.

Taal

In groep 3 werken leerlingen aan taal en spelling met de leesmethode "Veilig leren lezen". Vanaf groep 4 werken we met de taalmethode "Taal op maat" en de spellingsmethode die daarbij hoort "Spelling op maat". Dagelijks motiveren wij de kinderen zich te uiten en naar elkaar te luisteren in kring- en leergesprekken. In de bovenbouw houden leerlingen spreekbeurten en maken werkstukken. Zij ontwikkelen hun taal door in de redactie te gaan van de Schoolkrant en zitting te nemen in het Parlement. De Culturele Avond geeft alle leerlingen een kans zich te uiten via taal en drama. Ook maken we gebruik van "Speel je wijs" voor dramalessen die gericht zijn op taalontwikkeling. Naast het omgaan met je eigen taal besteden we aandacht aan het Stellingwerfs en krijgen de kinderen van groep 5 tot en met 8 ook les in de Engelse taal.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode "Wereld in getallen". Door de onderwerpen en de opzet van deze methode leren de kinderen, naast het automatiseren en het aanleren van strategieën, rekensituaties uit het dagelijkse leven op te lossen. Het rekenen wordt daardoor niet een abstracte bezigheid maar een activiteit die alles te maken heeft met de wereld om hen heen. We gebruiken aanvullend ook materiaal van "Met sprongen vooruit". Het rekenonderwijs wordt ook beoefend in de 'winkeltjes' die de kinderen tijdens de pauzes (vrijwillig) openen. Ze handelen met namaakgeld en beoordelen de waarde van de artikelen.

Brede ontwikkeling

Wereldoriëntatie

In de onderbouw gebruiken we meerdere bronnen om aandacht te schenken aan wereldoriëntatie, waar verkeer ook een onderdeel van is. Schoolbreed doen we mee aan het 'Veerkieker-project'. Bij dit project wordt een koppeling gemaakt tussen kunstzinnige, talige en wereld oriënterende activiteiten en de omgeving (Heemkunde). Vanaf groep 5 wordt gebruik gemaakt van de methode "Blink" voor wereldoriëntatie. Daarnaast zijn er excursies en gastlessen op dit vlak.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Naast allerlei creatieve verwerkingsvormen tijdens de lessen in de verschillende groepen, houden we op elke vrijdag een creatieve middag. In kleine heterogene groepjes, samengesteld uit leerlingen afkomstig uit de groepen 5 tot en met 8, worden verschillende creatieve vakken beoefend, zoals tekenen en schilderen, handvaardigheid (hout, solderen, kleien), textiele werkvormen en koken. We gaan bij kunstzinnige oriëntatie uit van de mogelijkheden en ontwikkeling van het kind. In de onderbouw ligt het accent op het verkennen van het materiaal en het leren hanteren van gereedschappen. In de bovenbouw gaat het meer om het verwerken van materialen in bepaalde technieken. We haken soms in op actuele gebeurtenissen: het jaargetijde; een verhaal. We willen dat de kinderen goed om zich heen leren kijken; de omgeving is een bron van inspiratie. En welke leeftijd ook, de uitingswaarde is bij de activiteit voor ons heel belangrijk. Bij de muzikale vorming maken we gebruik van de (online) muziekmethodes "Eigenwijs" en "123-zing". Voor het muziekonderwijs hebben we van de gemeente Weststellingwerf een subsidie gekregen. Hoe we deze gebruiken is beschreven in onze nota "Muziekonderwijs".

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden in onze eigen gymzaal gegeven, waarbij de kinderen vaardigheden op het gebied van (bal-)sport en turnonderdelen kunnen oefenen. Kinderen die moeite hebben met bepaalde vaardigheden op het gebied van gymnastiek, kunnen individueel of met een paar andere kinderen apart geholpen worden. Een vrijwilliger geeft motorische remedial teaching, Daarnaast worden er in de pauzes vaak balsporten gespeeld. Jaarlijks wordt er in de bovenbouw meegedaan met sporttoernooien zoals schaken en voetbal/korfbal. Hierin worden voorafgaand ook lessen gegeven. Zowel tijdens lessen als tussendoor is er ruimte voor bewegen en bewegend leren is een onderdeel wat de laatste jaren een vastere plek in ons onderwijs heeft gekregen.

Levensbeschouwing

Godsdienstonderwijs vanuit een bepaalde richting wordt er op Matthijsje niet gegeven. Het team van Matthijsje bestaat uit mensen die geloven dat God voor hen zorgt en hen leidt. We willen als team samen, vanuit dit geloof in de school leven en zo dragen we iets uit van ons geloof. Er is ruimte en gelegenheid voor kind en volwassene te spreken over leven met God, over zoeken naar God. De invulling hiervan staat verder beschreven bij de visie.

Arbeid en verzorging

We willen de leerlingen al vroeg leren om zorg voor de omgeving te dragen. Daartoe krijgen de kinderen na het eten tussen de middag per toerbeurt de afwas en krijgen alle kinderen (vanaf groep 5) kookles op de vrijdagmiddag. De tuin en de dieren worden door de leerlingen onder leiding van ouders verzorgd. Het schoonmaken van de school en taken in de huishouding maken deel uit van deze lessen. Naast deze individuele taken hebben alle groepen het vak 'Arbeid' drie kwartier per week op het rooster staan. Kinderen worden tijdens dit uur wisselend ingedeeld in kleine groepjes met een specifiek onderwerp in arbeid zoals huishouding, technisch onderhoud, diervverzorging, onderhoud van het schoolgebouw en schoolterrein.

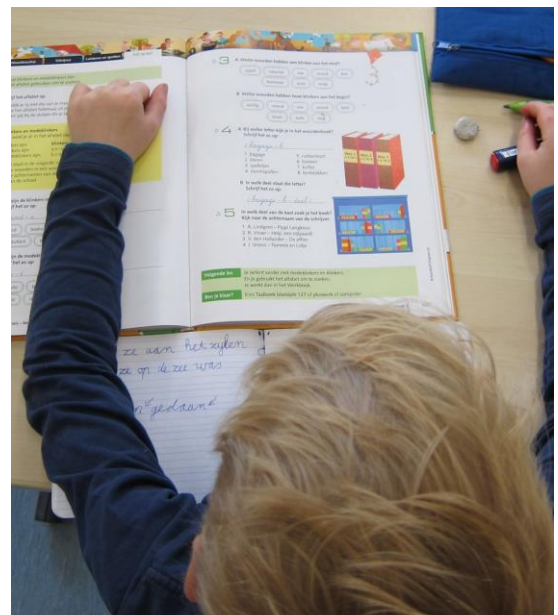
Spelen

Op ons rooster staat het niet als apart vak. Toch vinden we spelen een belangrijk schoolonderdeel. Niet alleen voor de onderbouw, maar ook in de bovenbouw. We zijn ervan overtuigd dat spelen een bron van groei en verwerking is voor kinderen. Dit wordt ook vanuit recent onderzoek bevestigd. We willen dit stimuleren en er ruimte voor scheppen, in de breedste zin van het woord. We geloven dat deze natuurlijke drang bij kinderen een basis geeft om te leren en zich te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Handvaardigheidlokaal
- Speelleerlokaal
- Gymlokaal
- Huiskamer
- Voetbalveld
- Dierenweide



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school. Wel wordt voor gym een vakleerkracht ingehuurd bij Sport Fryslan. Deze geeft één keer per week een gymles aan alle groepen. De andere keer geeft de leerkracht de gymles.

Verlof personeel

Bij langdurig verlof wordt gezocht naar een vervanger. Bij kortdurend verlof wordt vaak door ruiling/extra werken door collega's vervangen of evt een groep samengevoegd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Peuterspeelzaal Het Klavertje is gevestigd op het terrein van Matthijsje. De peuterspeelzaal biedt 2 dagdelen peuteropvang en sluit qua visie aan bij Matthijsje..

In de kleuterklas is in principe alle dagen een onderwijsassistente aanwezig. In groep 3/4 is dit op meerdere dagdelen het geval, maar niet de hele week. In de kleuterklas willen we de kinderen opzichten een goede start geven binnen de basisschool. Het welbevinden van ieder kind in de onderwijssituatie is een leidend motief voor de groepsleerkracht. In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsgerichte aanpak. Ook bevat het programma elementen uit de ervaringsgerichte manier van werken. Hierbij hoort onder meer het werken in hoeken en het werken vanuit de betrokkenheid. Belangrijk vinden we voor het jonge kind dat het vaardigheden aanleert, zoals knippen, vouwen, plakken, scheuren, prikken, potloodhantering, zichzelf aan- en uitkleden, goed opruimen en verzorgen van het materiaal. Daarnaast geven we veel ruimte voor (buiten-) spelen om op die manier de wereld stukje bij beetje ontdekken, relaties op te bouwen, zich motorisch en te ontwikkelen en de ontwikkeling van hun brein te stimuleren. Voor de doorstroming in de groepen 1,2 en 3 hebben we beleid wat op de website te vinden is.

De overstap naar groep 3 proberen we zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Dit doen we door vanaf halverwege groep 2 activiteiten te doen waarbij de nadruk ligt op de voorbereidende schrijf-, taal-, lees en rekenontwikkeling en op werkhouding en zelfstandigheid.

Begin groep 3 plannen we extra momenten voor buitenspelen, en samenspelen met groep 2, om op die manier ook de overgang vloeiender te laten verlopen. Daarnaast is er in groep 3 nog extra aandacht voor taal, lees en rekenontwikkeling doormiddel van spelletjes en handelend en bewegend leren en wordt er rustig opgebouwd qua hoeveelheid lesstof, werktijd en zelfstandigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het schoolplan

Eens in de vier jaar beschrijven we in het schoolplan de doelen en werkwijzen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen tot stand na een interne en externe analyse waarbij we kijken naar sterke en zwakke punten van de school en kansen en bedreigingen.

Uit de analyse van 2023 kwamen een aantal zwakke punten die om verbetering vragen.

De punten waarover we tevreden zijn en die een sterk punt van de school zijn:

- Bestuur, team en ouders staan gezamenlijk voor onderwijsconcept
- Hoge tevredenheid ouders over sociale veiligheid
- Ruimte voor brede ontwikkeling
- Aandacht voor ieder kind
- Er is een doorgaande lijn met peuterspeelzaal
- Ouders kiezen bewust voor onze school
- Er is tijd voor personeel voor voorbereiding en door meer formatieve inzet.
- De sfeer onder ouders is goed
- De communicatie met ouders wordt door ouders als goed beoordeeld
- Het niveau van leerlingen bij begrijpend lezen is hoger dan gemiddeld

De verbeterpunten zijn:

- Buiten, coöperatief en bewegend leren kan nog meer worden geïntegreerd.
- Niveau leerlingen bij spelling en rekenen is niet op het niveau dat past bij leerlingpopulatie.
- De staat van het schoolgebouw op het gebied van
 - energieverbruik/isolatie
 - inrichting en klimaat lokalen
- Verouderde methodes voor rekenen, taal en spelling.
- Leerstofaanbod digitale vaardigheden is niet duidelijk beschreven en ingevoerd.
- Ontspanningsmogelijkheden voor leerkrachten in pauze geven een lage score bij tevredenheidsonderzoek.
- Zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen in het leerproces en beredeneerd aanbod op het gebied van executieve functies is niet naar tevredenheid van personeel
- Parkeervervoorziening is niet toereikend en daardoor onveilig.
- Het rapport van de leerlingen past niet op alle punten bij de visie en het onderwijsaanbod.
- Onderbouwing van (brede) aanbod en doorgaande lijn in aanbod is niet duidelijk geformuleerd, maar ook niet duidelijk voor alle personeelsleden en leerlingen.
- Sturing op onderwijskwaliteit van het bestuur is onvoldoende.
- Doelen, ambities en evaluatie op het gebied van onderwijsresultaten zijn niet duidelijk beschreven.
- Leerlingen uit groep 6-8 geven op vragenlijsten geen hoge scores op welbevinden, terwijl dit wel een belangrijk doel voor ons is.

In het voorjaar van 2023 heeft de onderwijsinspectie een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur. Hieruit zijn een aantal herstelopdrachten voortgekomen en een aantal adviezen.

De herstelopdrachten op schoolniveau betreffen:

- Het aanpassen van het beleid met betrekking tot burgerschap. Ons huidige beleidsstuk voldoet niet aan de wettelijke eisen op het gebied van planmatig, doelgericht, herkenbaar en samenhangend aanbieden van het onderwijs in burgerschap. Daarnaast ontbreekt de monitoring.
- In de schoolgids ontbraken de de gedane bevindingen t.a.v. kwaliteitszorg en verbetermaatregelen opgenomen. Daarnaast zijn de doelen van het onderwijs niet duidelijk gemaakt en resultaten beschreven.
- Kwaliteit verbeteren van analyses van de resultaten en deze gebruiken voor de afstemming van het leerstofaanbod op de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen

De adviezen op schoolniveau betreffen:

- Speerpunten opnemen op het gebied van onderwijsaanbod, basisvaardigheden, effectieve tijdsbesteding en effectieve leskwaliteit.
- Samenhang tussen visie en doelen verbeteren, waarbij de meerwaarde van het brede aanbod duidelijk gemaakt wordt

We hebben vier speerpunten vastgesteld waar we ons in de jaren 2023-2027 willen richten.

De speerpunten voor 2023-2027 zijn:

- Basisvaardigheden en brede aanbod wordt beredeneerd en in doorgaande lijn aangeboden
- Leerstofaanbod Taal, Spelling en Rekenen is gericht op behalen van ambities die passen bij leerlingpopulatie. Het doel is hierbij dat van de leerlingen aan het eind in groep 8 100% 1F en minimaal 60% 1S/2F heeft gehaald.
- Leerlingen voelen zich veilig en gelukkig op school, hebben zicht op hun ontwikkeling en zijn betrokken bij hun leerproces.
- Schoolgebouw en schoolomgeving passen bij huidige eisen en de schoolvisie.

De speerpunten hebben we uitgewerkt in concrete doelen en verwerkt in de PDCA-cyclus, waarbij ook het tijdspad om aan het doel te werken is aangegeven.



Doelen vanuit het schoolplan

1. *Burgerschap*

Looptijd: Start: sept 2023 Eind: jan 2024

Plan (doel)

De doelen, de doorgaande lijn en de monitoring van Burgerschap voldoen aan de wettelijke kaders en zijn beschreven in het beleidsstuk.

Do

Het beleidsdocument (en waar nodig de werkwijze) aanpassen m.b.t Burgerschap waarin, einddoelen, doorlopende leerlijn en monitoring wordt beschreven.

Adviseur vanuit PO-Raad inzetten voor het aanpassen van het beleid.

Schoolbesturen consulteren die beleid hebben dat aan wettelijke eisen voldoet.

Check

Bij inspectiebezoek in voorjaar 2024 staven of beleid voldoet aan de wettelijke eisen. Bij zelfevaluatie einde schooljaar 23-24 e.v. bepalen in hoeverre einddoelen zijn behaald en doorlopende leerlijn passend is.

Act

Als beleid en werkwijze voldoet aan wettelijke eisen en de monitoring de gewenste resultaten laten zien, werkwijze continueren. Als een van beide niet het geval is, onderzoeken waardoor dit wordt veroorzaakt en passende maatregelen nemen. Hierbij geeft directeur sturing.



2. **Leerstofaanbod Taal, Spelling en Rekenen**

Looptijd: Start: aug 2023 Eind: jul 2024

Plan (doel)

Leerstofaanbod Taal, Spelling en Rekenen is gericht op behalen van ambities die passen bij leerlingpopulatie. Het doel is hierbij dat van de leerlingen aan het eind in groep 8 100% 1F en minimaal 60% 1S/2F heeft gehaald (bestuursambitie). De tussendoelen zijn vastgesteld in een doorgaande lijn richting de te behalen referentieniveaus en worden jaarlijks geanalyseerd. De analyses worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen.

Do

Bij nieuwe methodes zorgen voor een aansluiting bij ons opnieuw vastgestelde instructiemodel. We gaan ons in het leerstofaanbod meer richten op de groep met niveau III en IV, met als doel deze groep zoveel mogelijk te laten groeien. De leerkracht maakt samen met de IB-er een groepsjaarplan met tussentijdse doelen en evaluatiemomenten om het leerstofaanbod beredeneerd te plannen.

Check

Bij de leerlingenbesprekingen in jan/feb en apr/mei analyseert en evalueert de leerkracht in hoeverre de ambities zijn gehaald en waar bijstelling nodig is in aanbod. Bij zelfevaluatie einde schooljaar bepalen directeur en IB-er in hoeverre het leerstofaanbod aan ambities heeft voldaan en op welke gebieden schoolbreed bijstelling nodig is. Hierbij worden de resultaten van LVS toetsen en doorstroomtoets gebruikt.

Act

Als leerstofaanbod het gewenste resultaat heeft, werkwijze continueren. Als het resultaat niet wordt behaald, onderzoeken waardoor dit wordt veroorzaakt en passende maatregelen nemen. Hierbij geven directeur en IB-er sturing.



3. *Welbevinden leerlingen*

Looptijd: Start: sept 2023 Eind: okt 2025

Plan (doel)

Leerlingen voelen zich veilig, kunnen op een fijne manier samenleven met hun klasgenoten en zijn gelukkig op school, zoals ook in de missie verwoord staat. Bij de leerlingenvragenlijsten van Vensters vinden we een 7 het minimale cijfer waarmee we tevreden zijn en bij het sociogram vinden we dat er geen leerlingen als 'verstoten' zouden moeten worden aangemerkt.

Do

Door middel van goede pedagogisch en didactisch aanbod, met name ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zorgen dat leerlingen tevreden zijn op dit onderdeel. Methode Kwink gebruiken als kapstok, waarbij de transitie naar de praktijk daadwerkelijk wordt gemaakt door de leerkracht. Minimaal eens in de twee maanden een individueel leerlinggesprek voeren, waarbij persoonlijkheidsontwikkeling, eigenaarschap van het leerproces en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan. Er wordt een nieuw hulpmiddel gekozen voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling om dit goed te kunnen monitoren en passende interventies te plegen. IB-er doet een pilot begin schooljaar 2023-2024.

Check

Jaarlijks nemen we halverwege het schooljaar de vragenlijst van Vensters af bij groep 6-8. Het sociogram wordt twee keer per jaar ingevuld door leerlingen. Tijdens de leerlingenbesprekingen worden de resultaten besproken en geanalyseerd. Nieuwe hulpmiddel wordt in januari 2024 geëvalueerd. Als het bevalt wordt per schooljaar 2024-2025 in alle groepen gebruikt. Als het niet bevalt, wordt gezocht naar ander passend hulpmiddel en dit op dezelfde manier uitgetoet.

Act

Na analyse van de resultaten wordt besloten of er interventies op groeps- of leerlingniveau nodig zijn, of het aanbod passend is en of er nog schoolbrede aanpassingen nodig zijn.



4. **Gebouw en schoolomgeving**

Looptijd: Start: sept 2023 Eind: okt 2025

Plan (doel)

Het energielabel gaat van label D naar A.

De lokalen vallen binnen de geluids- en klimaatnormen binnen klasse B van het programma van eisen van 'Frisse scholen' uit 2021.

De parkeervoorziening is toereikend en veilig.

Do

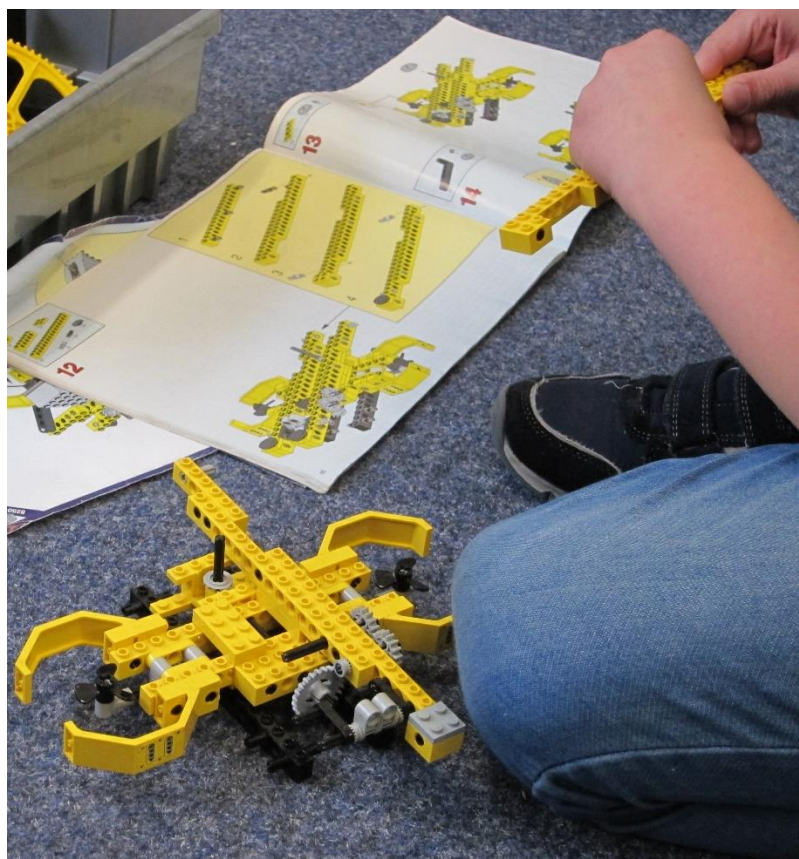
Doormiddel van renovatie het schoolgebouw energiezuiniger maken en laten vallen binnen de normen, waarbij in 2022 opgestelde adviezen worden gebruikt. Er wordt een projectbureau ingezet die op basis van visie een programma van eisen en een renovatieontwerp uitwerkt die aan alle eisen en wensen vanuit regelgeving en schoolvisie voldoet. Het projectbureau wordt daarnaast ingeschakeld bij gesprekken met de gemeente over budget en uitvoering. Gemeente is medio 2023 begonnen met de uitwerking van een plan om parkeervoorziening buiten schoolterrein aan te leggen. Gemeente is hierbij opdrachtgever.

Check

Projectbureau is verantwoordelijk voor monitoring, waarbij het programma van eisen de toetssteen is.

Act

De school is bouwheer, waarbij het projectbureau wordt aangesproken als er zaken niet gaan zoals afgesproken.



5. **Breed aanbod**

Looptijd: Start: okt 2023 Eind: jul 2024

Plan(doel)

Het brede onderwijsaanbod is beredeneerd beschreven en gedragen door het team.

Do

In teambijeenkomsten wordt het brede aanbod besproken (zoals vrijdagmiddagactiviteiten, mentorschap, arbeid, werken in hoeken, magtaken, dieren).

Hierbij wordt bepaald wat het doel, de urgentie en een passende vorm is.

Dit wordt vervolgens beschreven in het onderwijsaanbod en opgenomen in de schoolgids.

Check

Bij zelfevaluatie einde schooljaar 23-24 e.v. bepalen in hoeverre doelen zijn behaald en het aanbod passend is. Op ouderavond in juli 2024 bespreken in hoeverre ouders tevreden zijn over het aanbod en of er aanpassingen nodig zijn.

Act

Aan de hand van uitkomsten ouderavond en zelfevaluatie bepalen of aanpassing van het beleid nodig is. Tweejaarlijks het beleid opnieuw bespreken. Nieuwe teamleden en ouders betrekken bij de achtergrond en de doelen van het aanbod.

6. **Bewegend en coöperatief leren**

Looptijd: Start: nov 2023 Eind: jun 2025

Plan (doel)

In de opnieuw vastgestelde weekplanningen zijn er elke week in elke klas lessen gepland waarbij gebruik gemaakt wordt van elementen die het leren actiever maken, zoals bewegend leren, buitenlessen en coöperatief leren.

Do

De weekplanningen zijn in schooljaar 22-23 opnieuw vastgesteld. Er is een digitaal bestand met suggesties voor bewegend en coöperatief leren. Leerkrachten gebruiken deze om wekelijks minimaal 1 les van de basisvakken buiten (het lokaal) te geven. Daarnaast zoeken we bij de nieuwe methodes al op maat gemaakte suggesties/bronnen om bewegend en coöperatief leren in te zetten. Dit beleid wordt vastgelegd in document 'bewegend en coöperatief leren' en opgeslagen op sharepoint.

Check

Jaarlijks een klassenbezoek in najaar en voorjaar door IB-er en directeur waarbij wordt gekeken of voornemen ook daadwerkelijk gebeurt. Dit wordt vastgelegd in het bovengenoemde document 'bewegend en coöperatief leren'.

Act

Als het beleid goed wordt uitgevoerd, bespreken of er nog aanpassing of uitbreiding nodig is. Als beleid niet goed wordt uitgevoerd, betreffende leerkrachten aanspreken en evt bespreken of beleid moet worden aangepast. Hierbij geven directeur en IB-er sturing.

7. **Welbevinden personeel**

Looptijd: Start: dec 2023 Eind: dec 2024

Plan (doel)

Het welbevinden van het personeel is hoog. Personeel geeft minimaal een 8 op vraag "hoe gelukkig ben ik op school" bij de tweejaarlijkse vragenlijsten. Alle personeelsleden zijn tevreden of zeer tevreden over de ontspanningsmogelijkheden tijdens de werkdag.

Do

Door middel van goed personeelsbeleid zorgen dat personeel zich tevreden en gelukkig voelt op school. Met teamleden in schooljaar 23-24 onderzoeken hoe we kunnen zorgen dat ontspanningsmogelijkheden verbeterd worden en dit tijdens schooljaar 23-24 en/of vanaf schooljaar 24-25 invoeren.

Check

Door middel van vragenlijsten (personeel) halverwege schooljaar 24-25 onderzoeken hoe gelukkig het personeel op school is en in hoeverre tevredenheid is toegenomen over ontspanningsmogelijkheden en of nog extra maatregelen nodig zijn.

Act

Aan de hand van uitkomsten van de vragenlijsten bepalen of aanpassing van het beleid nodig is.

8. **Executieve functies**

Looptijd: Start: jan 2024 Eind: dec 2024

Plan (doel)

Het aanbod en de resultaten op het gebied van executieve functies van de leerlingen is doelgericht en naar tevredenheid van personeel en ouders.

Do

IB-er gaat aanbevelingen uit haar onderzoek (mei 2023) in schooljaar 24-25 vertalen naar beleid t.a.v. doelen, aanbod en monitoring. Dit wordt in teambijeenkomst besproken en waar nodig aangevuld en in schooljaar 25-26 geborgd in beleidsdocument.

Check

Bij zelfevaluatie einde schooljaar 25-26 e.v. bepalen in hoeverre doelen zijn behaald en aanbod passend is.

Act

Als aanbod het gewenste resultaat heeft, werkwijze continueren. Als het resultaat niet wordt behaald, onderzoeken waardoor dit wordt veroorzaakt en passende maatregelen nemen. Hierbij geeft IB-er sturing.

9. **Leerlingenrapport**

Looptijd: Start: jan 2024 Eind: dec 2024

Plan (doel)

Het leerlingengrapport past bij de visie en het onderwijsaanbod.

Do

Op ouderavond in februari 2024 input van ouders vragen.

In teambijeenkomsten in maart en juni 2024 bespreken wat wensen en doelen zijn m.b.t. het rapport. Wat willen we weergeven en hoe moet dat gebeuren, passend bij de visie en een aanbod.

Check

Door middel van vragenlijsten (personeel en ouders) halverwege schooljaar 25-26 e.v. onderzoeken in hoeverre rapport naar tevredenheid aansluit bij visie en onderwijsaanbod.

Act

Als uit de vragenlijsten halverwege schooljaar 25-26 blijkt dat het rapport voldoet aan de wensen en doelen, dan na vier jaar bespreken of aanpassing gewenst is. Als rapport op kleine punten niet voldoet dan direct aanpassen. Als het op grotere punten niet voldoet, dan na 2 jaar aanpassen, maar wel vanaf schooljaar 26-27 en langer traject plannen om tot een gewenst resultaat te komen.

10. **Digitale vaardigheden**

Looptijd: Start: okt 2024 Eind: jul 2025

Plan (doel)

De eind- en tussendoelen voor het leerstofaanbod m.b.t. digitale vaardigheden zijn bepaald en de leerstof wordt in doorlopende leerlijn aangeboden.

Do

De ambities en tussen- en einddoelen worden in een teambijeenkomst vastgesteld. Er wordt een werkgroepje gevormd die een leerlijn uitwerkt of methode uitkiest, die aansluit op die ambities en tussen/einddoelen. Dit wordt vastgelegd in een beleidsdocument m.b.t digitale vaardigheden waarin ambities, einddoelen en doorlopende leerlijn wordt beschreven en is beschreven hoe we dit meten.

Check

Bij zelfevaluatie einde schooljaar 24-25 e.v. bepalen in hoeverre einddoelen worden behaald en doorlopende leerlijn passend is.

Act

Als leerstofaanbod het gewenste resultaat heeft, werkwijze continueren. Als het resultaat niet wordt behaald, onderzoeken waardoor dit wordt veroorzaakt en passende maatregelen nemen. Hierbij geeft directeur sturing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel

Eens in de twee jaar wordt dit met instemming van de MR vastgesteld. Het meest recente schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website bij [Downloads/links](#)

Het bespreken van de ontwikkelingen

Drie keer per jaar houden de leerkrachten de zogenaamde groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.

Bij de groepsbespreking worden de vorderingen en processen in de groep als geheel besproken. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat het team op grond van de totale uitslag van een groep voor lezen, besluit dat die groep meer tijd moet krijgen in het rooster voor lezen, of dat er een andere methodiek moet worden gebruikt.

Hierop volgt de leerlingbespreking. Hierin worden alle leerlingen van de school stuk voor stuk uitgebreid doorgesproken. Door het gehele jaar heen kan een leerkracht individuele kinderen op de agenda van de teamvergadering zetten om over het kind te spreken. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden ook nog besproken in een tussentijdse leerlingbespreking.

Handelingsplannen en groepsplannen

Als de leerkrachten hiertoe aanleiding zien, wordt voor bepaalde leerlingen een handelingsplan opgesteld. Voor de achterstand van de basisvakken geldt dat bij een half jaar achterstand we de leerling extra in de gaten houden en dat bij een achterstand van 1 jaar of meer er een handelingsplan gaat starten. De specifiekere gegevens hierover zijn bij de IB-er bekend. In het handelingsplan wordt beschreven waar de problemen liggen en hoe we denken dat deze problemen opgelost kunnen worden en in welk tijdsbestek. Ook wordt bekeken of de leerling in de klas geholpen kan worden of dat individuele hulp (R.T.) noodzakelijk is. We kijken naar wat belangrijk is voor elk kind. Maar we werken niet toe naar individueel onderwijs. Het werken in groepen is voor ons heel belangrijk. Toch zijn er altijd leerlingen die bij één of meerdere vakken een eigen leerweg volgen. Na een van te voren vastgestelde periode wordt het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op deze wijze krijgt het kind die speciale hulp die voor hem of haar wenselijk is. Een handelingsplan wordt ook wel door de groepsleerkracht in de groep zelf uitgevoerd. Daarnaast is het mogelijk dat een groepje kinderen en specifieke extra ondersteuning in, of buiten de klas krijgt. In dat geval wordt er een groepsplan opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over individuele handelingsplannen en daarbij wordt hen om toestemming gevraagd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben (nog) geen ambities op dit vlak.

Specialisten op school

Taal en rekenen

Extra ondersteuning wordt gegeven door onderwijsassistenten en een vrijwilliger (oud leerkracht). Een leerkracht is geschoold in het maken van beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Sociaal-emotioneel leren

De IB-er is geschoold en verantwoordelijk voor sociaal-emotioneel leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Één ochtend per week geeft een gediplomeerde vrijwilliger kinderen individueel of in tweetallen motorische remedial teaching. Hierbij wordt de motorische ontwikkeling van een individueel kind gestimuleerd en voorbereidende oefeningen gedaan voor de gymles.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode Kwink om pesten te voorkomen en hanteren een pestprotocol als er sprake is van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De uitkomsten van de Enquêtetool worden gebruikt om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren. Daarnaast is het een onderwerp van gesprek bij het leerlingenparlement, in groepsgesprekken en bij individuele kindgesprekken.

Bij de leerlingenbesprekingen wordt van de groep en de individuele leerlingen de sociale veiligheidsbeleving besproken en ook bij het overleg van MR en bestuur is dit jaarlijks een onderwerp van gesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator

Voor het tegengaan van pesten op onze school hebben we een anti-pestcoördinator: Elske Willemen

elske@schoolmatthijsje.nl

0561-432690

Contactpersoon klachten

Bij klachten ten aanzien van machtsmisbruik, waaronder seksuele intimidatie, heeft onze school een contactpersoon, tot wie u zich kunt wenden.

Binnen basisschool Matthijsje is deze contactpersoon: Ilja van Kerkvoorde

ilja@schoolmatthijsje.nl

0561 - 43 3680

Vertrouwenspersoon GGD Fryslân

José Nederhoed

Lange Marktstraat 14

Postbus 612

8901 BK Leeuwarden

088-2299444

email: jgz@ggdfryslan.nl

Vertrouwensinspecteur (seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering)

0900 111 3 111 (lokaal tarief) 08.00-17.00 uur

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is één van de kernpunten van onze school. Ouders helpen praktisch mee bij het onderhoud/schoonmaken en allerlei andere taken. Ouders kiezen hier bewust voor en met elkaar maken we een mooie omgeving voor de leerlingen.

Niet alleen is de school schoon en goed onderhouden, maar ook besparen we financiën die we op een andere manier kunnen inzetten.

Gemiddeld is de inzet per gezin variërend van zo'n 2 uur per 2 weken tot 4 uur per week (zie ook de website voor meer info)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Regelmatig sturen we mededelingen in een digitaal bericht (we gebruiken hiervoor Parro),

Drie of vier keer per schooljaar is er een algemene ouderavond,

Drie keer per schooljaar zijn er 10- minutengesprekken,

Ongeveer vier keer per schooljaar wordt er een uitgebreide nieuwsbrief verstuurd.

Klachtenregeling

Deze staat op de website www.schoolmatthijsje.nl bij [Downloads/links](#)

Ouderinspraak

Middels de medezeggenschapsraad is inspraak van ouders geregeld.

Ouderparticipatie

Schoonmaken

Ieder gezin maakt zo'n 1 tot 1,5 uur per veertien dagen schoon. Dit bevordert betrokkenheid bij school en het bespaart ook zo'n €10.000,- per jaar aan kosten. Die besparing wordt, net als de ouderbijdrage, ingezet om het schoolconcept vorm te kunnen geven. Het schoonmaken gebeurt onder verantwoordelijkheid van de schoonmaakcommissie. Ieder kan zich inschrijven voor een taak en we gaan ervan uit dat alle gezinnen meedoen. Als een gezin om een specifieke reden niet mee kan doen met de schoonmaak dan volgt er overleg met de contactpersoon vanuit het team. Wie de contactpersoon vanuit het team is, wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt.

Onderhoud

Net als bij het schoonmaken besparen we ook op kosten door klein onderhoud door ouders uit te laten voeren. Dit is een vorm van ouderparticipatie. Klussen die we met ouders aanpakken zijn bijvoorbeeld: schilderwerk, terreinonderhoud, kleine reparaties in school. Grotere klussen besteden we meestal uit aan bedrijven. Ons beleid is om lokale bedrijven waar mogelijk en indien passend in te schakelen. Als ouders een eigen bedrijf hebben, schakelen we deze over het algemeen niet in. Dit is om te voorkomen

dat er onduidelijkheid ontstaat over wat dan onder ouderparticipatie valt en wat onder betaald werk valt.

Ouderparticipatielijst

Ieder jaar wordt er een lijst gemaakt, waarop de ouders staan vermeld die bij een speciale taak in de school helpen. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders op een digitale lijst invullen welke taken ze kunnen doen.

Daarnaast wordt er via Parro regelmatig hulp gevraagd op eenmalige momenten zoals excursies, festiviteiten enz.

Dierenvoeren in weekenden en vakanties

Ouders die binnen een straal van 5 km van de school wonen, voeren beurtelings in de weekenden en vakanties de dieren. Hiervoor wordt een aparte lijst opgesteld.

Werkouderavonden

Zes keer per schooljaar hebben we werkouderavonden waarop schoonmaak en onderhoudsklussen worden aangepakt. Data van de werkouderavonden staan op de jaarplanning (zie website).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Waarom een vrijwillige ouderbijdrage?

We hebben de ouderbijdrage ingevoerd om de volgende redenen:

- We willen de groepen niet groter laten zijn dan ca 15 leerlingen, anders zouden we niet die individuele aandacht aan de kinderen kunnen geven die nodig is voor onze vorm van onderwijs en het leven met elkaar. En dit vraagt extra personele/ materiële middelen, die niet door de overheid vergoed worden.
- We gebruiken extra geld voor onderdelen van ons specifieke onderwijsconcept, zoals de dierenweide, schooltuin, creatieve materialen, vrijdagnmiddagactiviteiten, muziek, schoolreizen en excursies.
- We hebben een schoolgebouw te onderhouden dat groter is dan de voorgeschreven norm.

Ieder kalenderjaar wordt een begroting opgesteld voor de inkomsten en uitgaven van de ouderbijdrage. De MR heeft instemmingsrecht over deze begroting.

In mei 2019 zijn met instemming van de MR nieuwe richtbedragen vastgesteld op basis van inkomen, waarbij rekening wordt gehouden met draagkracht. Afgesproken is om niet per kind, maar per gezin, een ouderbijdrage te vragen.

Richtbedragen (voor 12 maanden per jaar) op basis van netto-inkomen:

Inkomen tot €1500:	bijdrage €10,- p.m
Inkomen tussen €1500 en €2500:	bijdrage €35,- p.m.
Inkomen €2500 en meer:	bijdrage €60.- p.m.

Schoolreizen en schoolkampen:

Groepen 1/2 en 3/4 gaan één dag op schoolreis.

Groep 5/6 gaat één of twee dagen op schoolreis/-kamp (om het jaar).

Groep 7/8 gaat twee dagen op schoolkamp.

De bijdragen van schoolkamp en schoolreis zijn vaste bedragen. De helft wordt betaald uit de ouderbijdragen, de andere helft betalen ouders kort voordat de groep op schoolreis gaat via een betaalverzoek. We hebben de kosten een beetje 'gemiddeld' over de acht jaren dat het kind op school zit.

De bijdragen voor de schoolreizen zijn per groep:

Groep 1/2: €7,50

Groep 3/4: €12,50

Groep 5/6: €20,-

Groep 7/8 €25,-

Sinds 2020 is deze bijdrage, net als de ouderbijdrage, vrijwillig. Als ouders deze bijdrage niet willen of kunnen betalen heeft dat geen gevolg voor hun kind. Iedereen mag mee. We zullen jaarlijks evalueren of dit haalbaar blijft en we de schoolreizen op deze manier kunnen blijven vormgeven. Meestal gaan we op pad in mei of juni. De data van de schoolreizen en schoolkampen staan ook in de jaarplanning. Het kan zijn dat de datum nog verandert. Kort tevoren komt er een briefje met informatie over schoolreis of schoolkamp mee naar huis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het afmelden of ziekmelden van een leerling kan telefonisch tussen 8.00-8.30 uur 's morgens.

Aangezien we van 8.10 tot ca 8.20 uur als team de dag starten, kan het zijn dat de leerkracht van het kind op dat tijdstip niet zelf aan de telefoon kan komen. De telefoon wordt wel door een persoon van het team opgenomen. Het wordt dan aan de desbetreffende leerkracht doorgegeven. Ouders die hun andere kinderen brengen, kunnen het ook voor de aanvang van de lessen zelf mondeling aan de leerkracht melden. Het is belangrijk dat bij de aanvang van de schooldag bekend is dat een leerling niet komt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een leerling om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen, moeten de ouders een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur minimaal 6 weken van tevoren (tenzij dit niet redelijk/realistisch is).

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Matthijsje

Kinderen uit alle gezinnen zijn welkom op onze school, ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke voorkeur, ras of sekse. Wel dienen ouders de grondslag te respecteren en zich praktisch te willen inzetten voor de school. Hiervoor tekenen zij op het aanmeldformulier.

Hieronder zijn zaken beschreven die echter bepalen of een leerling ook daadwerkelijk op onze school een plek kan krijgen.

- Qua klassengrootte maximaal 10 leerlingen per leerjaar, dus in combigroep maximaal 20 leerlingen.
- Het splitsen van groepen of samenvoegen van meer dan twee groepen heeft niet de voorkeur.
- De kleuterklas is een uitzondering. Daar is het maximum 25 leerlingen vanwege instroomgroep na januari (groep 'Start').
- Er is een voorrangsbeleid: respectievelijk broertjes/zusjes, kinderen van personeel, kinderen vanuit peuterspeelzaal Het Klavertje.
- Ouders van kinderen die op de wachtlijst komen, zullen we wel uitnodigen voor rondleiding en korte presentatie door directeur, maar het gesprek met het team zal pas plaatsvinden als blijkt dat er ook daadwerkelijk plek is.
- In het schoolondersteuningsprofiel wordt verwoord waar grenzen liggen m.b.t. extra ondersteuning en hoe er wordt omgegaan met aanmeldingen van leerlingen ouder dan 4 jaar.

Kennismaken en aanmelden

Als ouders hun kind(eren) willen aanmelden, zal er eerst telefonisch contact zijn met de directeur. Daarin wordt kennismakingsprocedure besproken en overlegd hoe dit gepland kan worden. Ook vraagt de directeur kort wat informatie over het betreffende kind(-eren).

Hieronder staat stapsgewijs de procedure beschreven, waarbij het in de praktijk soms wel iets anders kan gaan als dat beter past.

- Ouders lezen de schoolgids waarin praktische informatie over Matthijsje staat beschreven. De schoolgids is te vinden op de website onder het kopje 'Downloads/links'.
- Er is telefonisch of per mail contact om dingen te plannen en af te spreken (o.a. over contact met vorige school).
- Als kinderen van een andere basisschool komen, neemt de directeur contact op met die school om te achterhalen of er specifieke ondersteuning nodig is voor het kind/de kinderen (aan de hand van deze gegevens wordt ingeschat of het zinvol is om de verdere kennismakingsprocedure te vervolgen). • Ouders (zonder hun kinderen) krijgen een rondleiding van een ouder om 8.45 uur en daarna een korte presentatie over de achtergrond van de school door de directeur. Dit duurt ongeveer 45 minuten. Tijdens deze presentatie ontvangen ouders een aanmeldformulier en leveren deze uiterlijk twee weken voor het kennismakingsgesprek in.
- Aan de hand van het aanmeldformulier wordt bekeken of de school daadwerkelijk de benodigde ondersteuning kan bieden en of het nodig is hiervoor nog nader onderzoek te doen.
- Ouders (zonder hun kinderen) hebben een kennismakingsgesprek met drie of vier teamleden waarin ouders iets over zichzelf en hun kind(eren) vertellen en onderwerpen zoals de ouderparticipatie, en de identiteit van de school aan de orde komen. Dit duurt ongeveer 45 minuten tot een uur en is op een middag na schooltijd.
- Ouders kunnen (een gedeelte van) een ouderavond bijwonen als deze in de periode van kennismaken valt.

- De directeur neemt contact met ouders op om inschrijving en instroming te regelen. Als er knelpunten uit het aanmeldformulier of kennismakingsprocedure zijn gebleken worden deze door de directeur besproken. Mocht daaruit blijken dat Matthijsje niet een passende plek kan bieden, dan wordt er onder verantwoordelijkheid van de directeur gezocht naar een passende plek binnen het samenwerkingsverband.
- De aangemelde leerling(en) kan een dagdeel meedraaien om te ondervinden of de school bij hem/haar past.

Deze procedure is door de jaren heen opgezet omdat we het belangrijk vinden dat nieuwe ouders de school goed leren kennen voordat ze besluiten om op school te komen. We hebben als school een bijzonder karakter. Mocht voor ouders tijdens de procedure duidelijk worden dat onze school toch niet bij hen past dan kan deze procedure door de ouders op elk moment stopgezet worden.

4.5 Praktische informatie

In de klas komen

Vanaf 8.20 uur kunnen leerlingen op school komen en naar hun klas gaan. Bij binnenkomst in de klas is de leerkracht aanwezig en verwachten wij van de leerlingen dat ze de leerkracht even gedag zeggen. Op die manier heeft de leerkracht alle leerlingen gezien voordat om 8.30 uur de les begint.

Eten en drinken in de pauze

Om 10:00 uur hebben de leerlingen pauze. Ze eten of drinken eerst in de klas. Ze mogen fruit/brood/koek en drinken meenemen. Chocolade (repen enz), snoep, kauwgum en frisdank worden niet meegenomen naar school. Kleuters eten in principe alles op wat in hun trommeltje zit. Zo nodig overlegt de leerkracht met de ouders.

Overblijven

Aangezien alle leerlingen op de continuïdagen tussen de middag overblijven en dit ook als onderwijstijd wordt gerekend, hoeft er geen vergoeding te worden betaald voor het overblijven. Een leerkracht blijft tijdens het overblijven bij de groep. Voor groep 3 t/m 8 geldt dat ze één keer per week hun boterham in een tosti-ijzer kunnen leggen. Op één dag in de week wordt er door school voor alle leerlingen voor fruit gezorgd in de middagpauze.

Trakteren en verjaardagen van leerlingen

Verjaardagen worden in de klas gevierd, het liefst op de verjaardagsdatum zelf. Als het anders is, wordt dit tijdig overlegd met de leerkracht. In overleg met de MR kiest onze school voor bescheiden traktaties. Het is eveneens belangrijk dat een traktatie in maximaal 5 minuten opgegeten kan worden. Bij traktaties geldt eveneens dat kauwgum niet is toegestaan. In iedere lesgroep kunnen leerlingen zitten die sommige dingen niet mogen eten. Het is belangrijk om dit aan het begin van het schooljaar te melden aan de leerkracht, zodat daar rekening mee gehouden kan worden. Hiervoor is ook een protocol op de website te vinden ('omgaan met allergie').

Verjaardagen leerkrachten

Leerkrachten vieren hun verjaardag in de klas, soms samen met hun duo-collega. Meestal wordt er door een collega samen met de leerlingen iets voor de jarige leerkracht georganiseerd. Vaak vinden leerlingen het ook leuk om cadeautjes te geven. Leerkrachten maken daarvoor een lijstje. Als richtbedrag houden we ongeveer €2,- per kind aan. Sommige leerlingen vinden het leuk om zelf iets te maken, dat mag natuurlijk ook. Leerlingen zijn niet verplicht iets te kopen!

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden in onze eigen gymzaal gegeven. Iedere leerling krijgt van school een gymtas. De leerlingen hangen deze tas aan hun kapstok en laten hun gymkleding en schoenen op school. In de vakanties gaan de gymkleden mee naar huis om gewassen te worden. Na de vakantie komt het weer mee naar school. De schoenen hebben bij voorkeur een stugge zool, die op de vloer van de gymzaal niet gauw wegglijdt (vraag bij de winkel om zaalschoenen). Zwarte zolen die gemakkelijk afgeven op de vloer zijn verboden.

Excursies

Voor alle groepen hebben we per 2 schooljaren een lijstje met excursies. Dit kan een onderwerp zijn dat met een bepaald vak te maken heeft (aardrijkskunde, geschiedenis), maar dat hoeft niet. Omdat we excursies als een vorm van onderwijs zien, hoeven ouders hier niet voor te betalen. We vragen vaak ouders als begeleiding mee. Als ouders met hun auto mee gaan, worden de kosten hiervan in principe niet vergoed. Echter dit moet geen belemmering zijn om mee te gaan. In dat geval kan er altijd een oplossing gevonden worden. Dit geldt overigens ook als ouders meegaan met een schoolreis.

Luizencontrole

Regelmatig houden we luizencontroles. De controles zijn in de eerste of tweede week na alle vakanties. Het wordt altijd gemeld door een briefje vooraf (via Parro). Graag op de dag van de luizencontrole schoon, gekamd, los haar; zonder gel!!!! Als er iets gevonden wordt bij een kind, horen de desbetreffende ouders dit zo snel mogelijk. Er is op school ook informatie beschikbaar over het behandelen van luizen.

Zindelijkheid

Van kinderen die op onze school starten wordt verwacht dat ze zindelijk zijn en wanneer er sprake is van een ongelukje, zichzelf kunnen verschonen. Wanneer dit laatste niet mogelijk is (bij een poepbroek bijvoorbeeld) kunnen ouders worden gebeld om dit te verzorgen. Het is namelijk niet de bedoeling dat de andere kinderen in de groep hiervoor door de leerkracht/onderwijsassistente alleen gelaten moeten worden.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de lesmethodes worden toetsen gebruikt waarmee we nagaan in hoeverre de behandelde lesstof door de leerlingen is aangeleerd. Aan de hand hiervan bepaalt de leerkracht wat het aanbod per groep of individuele leerling in de periode na de toets moet zijn.

In jan/feb en apr/mei worden methode-onafhankelijke toetsen door de leerlingen van groep 3-8 gemaakt. Deze resultaten analyseren we in teamverband en gebruiken we bij het bepalen van het lesaanbod voor het daaropvolgende half jaar in elke groep. Hierbij letten we er op dat de leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken.

Bij de resultaten eind schooljaar 2022-2023 zien we een aantal aandachtspunten.

- De resultaten van rekenen leiden schoolbreed niet toe naar de gewenste einddoelen. We passen ons leerstofaanbod voor rekenen vanaf schooljaar 2023-2024 aan met als doel de resultaten te verbeteren.
- De resultaten in groep 3 op het gebied van lezen zijn in 2022-2023 lager dan gewenst. We zien dat de versnellers bij de kleuterbouw hier een duidelijk aandeel in hebben en houden ons doorstroombeleid daarom tegen het licht. Daarnaast zien we dat ons beleid om een warme overgang van groep 2 naar groep 3 vorm te geven, tot gevolg heeft dat de leerlingen later het aanvankelijke leesproces voltooien. Dit heeft gevolgen voor het aanbod in groep 4 en hier houden we in schooljaar 2023-2024 dan ook rekening mee.
- De resultaten van spelling leiden schoolbreed niet toe naar de gewenste einddoelen. We passen ons leerstofaanbod voor spelling in groep 5-8 vanaf schooljaar 2023-2024 aan met als doel de resultaten te verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

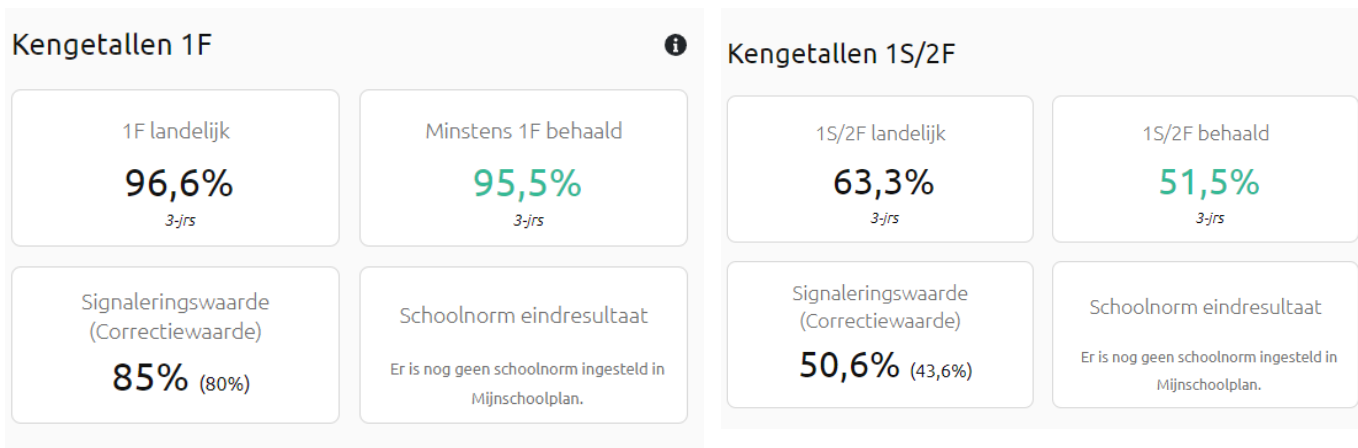
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).



De afgelopen drie jaren waren de eindtoetsscores lager dan eerdere jaren. De coronajaren konden als een belangrijke oorzaak worden aangemerkt. Ook dit schooljaar zijn de gevolgen daarvan nog te zien. Met name het rekenen valt uit. Niet alleen de coronajaren zien we hier als oorzaak. Ook is het rekenonderwijs in de afgelopen jaren niet van het niveau geweest wat we voor ogen hebben. De rekenmethode die we sinds 2016 gebruiken heeft voor minder goede resultaten gezorgd.

Dit heeft met name te maken met het feit dat in de methode veel verwarrende opgavetypes en strategieën worden gehanteerd. We hebben in het gebruik en de instructies al aanpassingen gedaan, maar de methode werkt ons tegen. In augustus 2023 stappen we over op een nieuwe methode die beter aansluit bij ons didactisch model en de stof gestructureerder aanbiedt.

Ook taalverzorging is niet helemaal op niveau. We merken met name bij het spellingsonderwijs dat de woorden die de leerlingen leren in de methode, niet het aanleren van de spellingscategorieën ondersteunt. We gebruiken sinds vorig jaar een aanvullend oefenprogramma, maar gaan ook hierbij op zoek naar een nieuwe methode. Op de korte termijn betekent het dat we keuzes maken in ons aanbod (spellingscategorieën en woordlijsten). Meer aandacht voor de veelvoorkomende categorieën en minder voor categorieën die nauwelijks gebruikt woorden (met leenwoorden zoals canapé, peignoir, ge-update enz.) De leerkrachten van groep 5/6 en 7/8 zullen hier gezamenlijk een schifting in maken.

5.3 Schooladviezen

In november wordt bij groep 8 het Drempelonderzoek afgenomen. Op basis van de vorderingen van groep 6 t/m 8 en dit onderzoek krijgen de leerlingen een niveau-advies voor het VO. Dit zal gebeuren tijdens de adviesgesprekken begin januari. Hiervoor wordt dan 20 minuten ingeroosterd.

In februari wordt bij groep 8 de Doorstroomtoets afgenomen. Half maart wordt dan het definitieve advies gegeven en wordt door ouders de keuze gemaakt voor een vervolgschool. De leerlingen worden in de week van 25 maart door ouders aangemeld op de gekozen school.

Na de meivakantie start groep 8 met de voorbereiding van hun afscheidsavond. De leerlingen van groep 7 zijn met hun ouders ook op de afscheidsavond uitgenodigd.

De afgelopen drie jaar waren de adviezen vaak hoger dan de eindtoetsuitslag. Dit had te maken met de vraag vanuit de overheid en het VO om kansrijk te adviseren na de coronaperiode. Dat hebben we dan ook gedaan en we zien dat de advies over het algemeen passend zijn geweest.

In schooljaar 2022-2023 waren de adviezen bij 50% gelijk aan de eindtoets, 37% boven de eindtoets en 12,5% onder de eindtoets. Met name bij twee de leerlingen die de eindtoets minder goed maakten dan geadviseerd, zagen we dat concentratie een belemmerende factor was.

In schooljaar 2022-2023 is er één heroverweging geweest, omdat de eindtoetsuitslag hoger was dan het advies. In overleg met ouders is het advies niet bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relaties kunnen hanteren

Besef van jezelf en de ander

Keuzes maken en zelfmanagement

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen omgaan, waarbij ieder zichzelf kan zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat in onze ogen aan de cognitieve ontwikkeling vooraf.

Onze school vindt de onderstaande ontwikkeling voor iedere leerling belangrijk en werkt hier middels de methode Kwink aan. Met name in de persoonlijke begeleiding en benadering vanuit de leerkracht willen we deze uitgangspunten handen en voeten geven.

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Besef hebben van jezelf en de ander

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen
- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale cues juist interpreteren

Keuzes kunnen maken en zelfmanagement

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben gekozen voor de Methode "Kwink" omdat deze aansluit bij de pedagogische en christelijke visie van de school.

Zoals beschreven staat in deze visies is in ons dagelijkse handelen en in specifieke onderdelen in de school dit terug te zien.

Daarnaast bieden de lessen uit Kwink ruimte voor gesprek en het aanbieden en aanleren van tools en manieren, zodat de leerlingen ook weten hoe ze de kernwaarden praktisch vorm kunnen geven en ervaren dat dit voor henzelf, de ander en de groep positief bijdraagt.




6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:35	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:35	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:35	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:35	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrij vanaf 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is op Matthijsje geen opvang voor of na schooltijd. In het naastliggende dorp Noordwolde is een kinderopvanglocatie van de Kinderkei. Daarnaast zijn er diverse gastouders die voornamelijk aangesloten zijn bij Tiskidz.

Overblijven

Aangezien alle leerlingen op de continudagen tussen de middag overblijven en dit ook als onderwijstijd wordt gerekend, hoeft er geen vergoeding te worden betaald voor het overblijven. Een leerkracht blijft tijdens het overblijven bij de groep. Voor groep 3 t/m 8 geldt dat ze één keer per week hun boterham in een tosti-ijzer kunnen leggen. Op één dag in de week wordt er door school voor alle leerlingen voor fruit gezorgd in de middagpauze.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Vrije middag ivm teamscholing	03 oktober 2023	03 oktober 2023
Herfstvakantie	20 oktober 2023	30 oktober 2023
Vrije middag ivm teamscholing	28 november 2023	28 november 2023
Vrije middag ivm Sinterklaas	05 december 2023	05 december 2023
Vrije middag ivm Kerstviering	21 december 2023	21 december 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Vrije middag ivm bespreking	25 januari 2024	25 januari 2024
Vrije dagen ivm bespreking	26 januari 2024	29 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Vrije middag ivm Cult. Avond	08 maart 2024	08 maart 2024
Vrije middag ivm Koningsspelen	26 april 2024	26 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
1e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Vrij ivm besprekingen	09 juni 2024	16 juni 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do, vrij	8.30-16.30
Directeur	wo	8.30-12.00

Tussen 8.00 uur en 16.30 uur is er iemand in school die de telefoon opneemt. Deze persoon kan een boodschap aannemen of je doorverbinden met degene met wie je spreken wilt. Staat een leerkracht voor de klas, dan is deze gedurende die tijd in principe niet telefonisch bereikbaar. De leerkrachten die voor de klas staan zijn na 15.30 uur (woensdag na 13.30 uur) telefonisch bereikbaar op school.

Personeelsleden zijn verder te bereiken via Parro. Berichten hierop lezen ze in ieder geval op hun werkdagen, daarbuiten kun je daar niet op rekenen. We kiezen er bewust voor om niet via Whatsapp of andere diensten te communiceren. Dit is niet alleen vanwege de AVG, maar ook om digitale communicatie binnen de perken te houden. Als er inhoudelijke dingen zijn te bespreken doen we dat zoveel mogelijk mondeling.

