

Schoolplan 2024-2028

School Matthijsje OOSTERSTREEK



Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
1. INLEIDING	4
DOEL SCHOOLPLAN	4
TOTSTANDKOMING	4
SAMENHANG MET ANDERE DOCUMENTEN	4
2. STRATEGISCH BELEID	5
UITGANGSPUNTEN VAN HET BESTUUR	5
3. SCHOOLBESCHRIJVING	6
OMGEVING	6
LEERLINGENAANTAL	6
DOORGAANDE LIJN PEUTERSPEELZAAL	6
NIET-WESTERSE MIGRATIE ACHTERGROND	6
LAAG INKOMEN	6
ÉÉN-OUDER GEZINNEN	6
ACHTERSTANDSSCORE, SCHOOLWEGING EN SPREIDING	6
VERWIJZINGEN EN OVERSTAPPERS	7
AANSLUITING VO EN MAATSCHAPPIJ	7
CONSEQUENTIES VOOR HET ONDERWIJSAANBOD	7
STERKTE-ZWAKTEANALYSE	8
4. DE MISSIE VAN DE SCHOOL	10
RIJKE LEEROMGEVING	10
GELUK	10
VEILIG VOELEN	10
SAMENLEVEN	10
RESPECT VOOR EIGENHEID	10
5. ONZE GROTE VERBETERDOELEN	11
6. ONZE VISIE OP LESGEVEN	12
UITWERKING PEDAGOGISCHE VISIE JANUSZ KORCZAK	12
VISIE OP HET KIND VANUIT LEVEN EN WERK VAN JANUSZ KORCZAK	13
WELKE PRAKTISCHE ZAKEN ZIE JE IN SCHOOL TERUG VANUIT DEZE VISIE?	13
DIDACTIEK	14
7. ONZE VISIE OP IDENTITEIT	15
GRONDSLAG	15
WELKE PRAKTISCHE ZAKEN ZIE JE IN SCHOOL TERUG VANUIT DEZE VISIE?	15
WAT VERWACHTEN WE VAN DE LEERKRACHTEN VANUIT DEZE VISIE?	15
WAT VERWACHTEN WE VAN OUDERS VANUIT DEZE VISIE?	15
WAT VERWACHTEN WE VAN LEERLINGEN VANUIT DEZE VISIE	16
8. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	17
IDENTITEIT	17
BURGERSCHAP	17
AANBOD	17
VAKKEN	17
LEERTIJD	18
PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN	19
AFSTEMMING	19
ONONDERBROKEN ONTWIKKELING	19
PASSEND ONDERWIJS	19
BIEDEN VAN GELIJKE KANSEN	20
TOETSING	20
RESULTATEN	20

KWALITEIT	20
BEOORDELING	20
9. PERSONEELSBELEID	21
GESPREKKENCYCLUS.....	21
<i>Kort startgesprek in augustus – september (directeur)</i>	<i>21</i>
<i>Een klassenbezoek “sfeer in de groep” in oktober (IB-er)</i>	<i>21</i>
<i>Een klassenbezoek didactisch + pedagogisch handelen in november – januari (IB-er)</i>	<i>21</i>
<i>Gesprek n.a.v. het klassenbezoek didactisch handelen in november – februari (IB-er).....</i>	<i>22</i>
<i>Kort voortgangsgesprek in dec-jan (directeur).....</i>	<i>22</i>
<i>Functioneringsgesprek in maart – mei (directeur)</i>	<i>22</i>
PROFESSIELE CULTUUR	22
BEKWAAMHEID	22
BEGELEIDING	22
TAAKBELEID.....	22
SCHOLING	23
KWALITEIT	23
BEOORDELING	23
10. ORGANISATIEBELEID	24
SCHOOLLEIDING	24
GROEPERINGSVORMEN.....	24
LESTIJDEN	24
SCHOOLKLIMAAT	24
VEILIGHEID.....	24
REGISTRATIES	24
PREVENTIE	25
MONITORING	25
INFORMATIE VEILIGHEID.....	25
VERTROUWENSPERSOON	25
SAMENWERKING	25
EDUCATIEF PARTNERSCHAP.....	25
UITSTROOM NAAR VO	25
PRIVACY	26
KWALITEIT	26
BEOORDELING	26
11. FINANCIEEL BELEID	27
RAPPORTAGES	27
SPONSORING	27
BEGROTINGEN	27
12. KWALITEITSBELEID	28
KWALITEITSZORG.....	28
KWALITEITSKAARTEN.....	28
LEIDERSCHAP	28
KWALITEITSCULTUUR.....	28
VRAGENLIJST OUDERS.....	28
MEERJARENPLANNING.....	29
VERANTWOORDING EN DIALOOG	29
KWALITEIT	29
BEOORDELING	29
13. BASISKWALITEIT	30
BEOORDELING	30
14. STELSELKWALITEIT	33
BEOORDELING	33

I. Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2024-2028.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze doelen voor 2028 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2024 tot 2028 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023 van de school,
- De meest recente inspectierapporten,
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers,
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen,
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen,

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Ook aan de MR is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

Middels het jaarplan, het jaarverslag en de halfjaarlijkse rapportages worden de bestuursleden op de hoogte gehouden van uitvoering van de zaken die in het schoolplan staan beschreven.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school en/of op de website (www.schoolmatthijsje.nl):

- personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- schoolveiligheidsplan

2. Strategisch beleid

Uitgangspunten van het bestuur

Inleiding

Het bestuur van Stichting Matthijsje beheert één school en daarmee is het bestuursbeleid ook direct te vertalen naar het schoolbeleid. Hieronder zijn de belangrijkste zaken op bestuursniveau, die in de statuten beschreven staan, samengevat.

Doel en grondslag

Stichting Matthijsje is ontstaan vanuit de B'ulah-hoeve in Steenwijk. De B'ulah-hoeve is een leefgemeenschap die rond 1970 ontstond, omdat mensen elkaar herkenden in levensvragen zoals: "Wat betekenen de dingen die in de Bijbel staan voor mijn leven hier en nu?"

In de statuten staat daar het volgende over geschreven:

We geloven en ervaren dat God, die zich openbaart in de Bijbel, betrokken wil zijn bij alle details van het dagelijks leven. Deze basis geeft richting en vorm aan ons onderwijs.

Een schoolgemeenschap waar een veilige omgeving geboden wordt, waar ieder Gods vrede kan ervaren en waar het samenleven van kinderen en volwassenen centraal staat. In deze omgeving zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen een harmonieuze, brede en eigen ontplooiing doormaken, waarbij zij zich ontwikkelen tot sociale en bewuste burgers. Het onderwijs is in zijn pedagogische visie en vormgeving tevens geïnspireerd door leven en werken van Janusz Korczak.

Strategische keuzes

Vanaf november 2018 is er gekozen voor een one-tier bestuursmodel. Hierbij is de directeur-bestuurder uitvoerend bestuurslid en zijn de overige leden toezichthoudend.

Bij het bepalen van beleid wordt dit zoveel mogelijk in samenspraak met het schoolteam gedaan.

Bij het sturen op kwaliteit zijn de volgende vragen voor ons leidend:

- Is het veilig?
- Leren alle kinderen genoeg?
- Wordt er goed lesgegeven?
- Letten we goed op de kwaliteit?

In het schoolplan en de schoolgids maken we inzichtelijk hoe we invulling geven aan deze onderwerpen. Het interne toezicht (toezichtskader en interne dialoog) zijn met name gericht op de bovenstaande vier vragen.

3. Schoolbeschrijving

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Matthijsje
Directeur-bestuurder:	R. Hartemink
Adres + nr.:	Oosterstreek 23
Postcode + plaats:	8388NA Oosterstreek
Telefoonnummer:	0561-432690
E-mail adres:	info@schoolmatthijsje.nl
Website adres:	www.schoolmatthijsje.nl

Omgeving

Onze school staat in Oosterstreek, een klein dorpje van ca 500 inwoners en staat aan de rand van Noordwolde, een dorp met ca 3500 inwoners. De leerlingen komen voornamelijk uit het naastgelegen dorp Noordwolde maar ook uit de wijdere omgeving. De meeste ouders kiezen voor school vanwege het schoolconcept. Hierdoor is de schoolgrootte niet direct te koppelen aan de bevolkingssamenstelling in het dorp.

Leerlingenaantal

Het gemiddeld aantal leerlingen ligt de afgelopen jaren rond de 60 leerlingen. Er is echter een lichte stijging van het aantal leerlingen waarneembaar. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren naar ca. 70 zal stijgen.

Doorgaande lijn peuterspeelzaal

Veel leerlingen stromen de kleuterklas in vanuit de peuterspeelzaal Het Klavertje, die op het schoolterrein gevestigd is. Het Klavertje werkt vanuit dezelfde pedagogische principes en de peuters krijgen op die manier al een basishouding mee. In die zin is er sprake van een doorgaande lijn.

Niet-westerse migratie achtergrond

Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratie achtergrond is 5% en ligt lager dan het landelijk gemiddelde van 19% (bron: NCO).

Laag inkomen

Het percentage leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen ligt op het landelijk gemiddelde van 19% (bron: NCO).

Één-ouder gezinnen

Het percentage leerlingen uit één-ouder gezinnen is 9% en ligt lager dan het landelijk gemiddelde van 17% (bron: NCO).

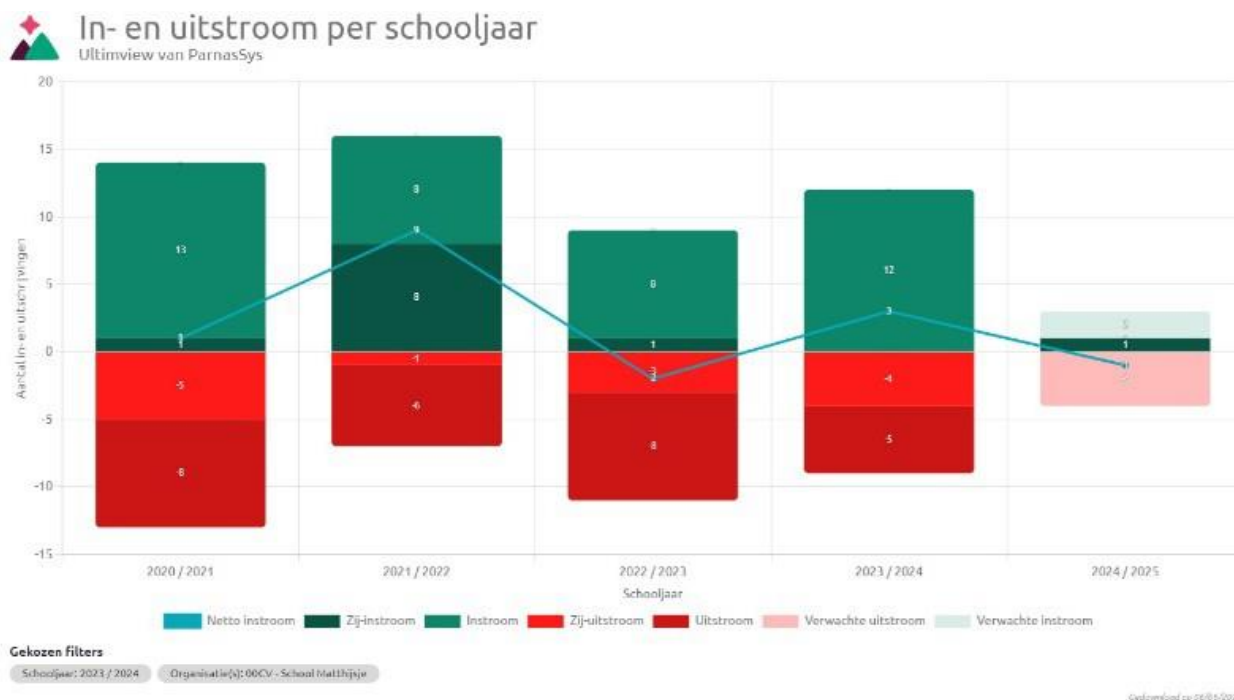
Achterstandsscore, schoolweging en spreiding

Het aantal leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht (risico-indicator voor onderwijsprestaties vastgesteld door CBS) is lager dan het landelijk gemiddelde, waardoor de school een achterstandsscore van 0,0 heeft. Het driejaarsgemiddelde van schoolweging is 27,94, waarbij het wegingsgetal jaarlijks iets oploopt. De signaleringswaarde voor de 1S/2F niveaus is hierbij rond de 52%.

Het driejaarsgemiddelde van de spreiding is 6,91, waarbij er lichte afname in de spreiding is te zien. Dit betekent dat de achtergrondverschillen tussen leerlingen iets hoger dan gemiddeld zijn, maar wel afnemen.

Verwijzingen en overstappers

Hieronder is te zien hoe de tussentijdse in- en uitstroom is in de afgelopen jaren.



In de grafieken is te zien dat er in 2021-2022 relatief veel leerlingen zijn overgestapt naar onze school. Dat waren allemaal leerlingen in groepen hoger dan groep 3. Oorzaak was vaak dat het op een andere school niet goed ging op sociaal-emotioneel gebied. Vaak hebben deze leerlingen dan ook een stagnatie in hun leerontwikkeling. Deze leerlingen vragen daardoor extra begeleiding op zowel sociaal-emotioneel als op leergebied. Daarnaast zorgen ze voor een vertekend beeld in de opbrengsten van ons onderwijs, hun resultaten zijn voor een klein deel het gevolg van ons aanbod en met name in basisvaardigheden zijn helaas vaak manco's.

In 2023-2024 is dit genormaliseerd, mede doordat bij eventuele overstappers beter in kaart wordt gebracht wat de onderwijsbehoeften zijn.

Aansluiting VO en maatschappij

Vanuit het VO krijgen we het signaal dat de aansluiting goed verloopt. Dit blijkt ook in de gegevens rondom advies en plek in het VO na drie jaar.

Consequenties voor het onderwijsaanbod

De leerlingenpopulatie met een relatief laag-gemiddelde weging stelt ons in de gelegenheid om een breed onderwijsaanbod te bieden, zoals ook in onze visie/schoolconcept beschreven staat. Er is geen groepsbreed extra aanbod nodig op het gebied van taalachterstanden (begrijpend lezen is bijvoorbeeld de afgelopen jaren op hoog-gemiddeld niveau). In de paragraaf onderwijskundig beleid geven we per vakgebied aan welke gevolgen de leerlingpopulatie heeft voor het onderwijsaanbod in grote lijnen.

Op individueel niveau geven we leerlingen extra aanbod. Dit bestaat uit zowel remediërende als verrijkende stof. Dit sluit aan bij de hoog-gemiddelde spreiding van de weging. Dit stelt niet alleen eisen aan het aanbod, maar ook aan de didactische vaardigheden van de leerkracht.

Per lesgroep krijgt gemiddeld 20% van de leerlingen extra zorg buiten de klas (door RT-er of onderwijsassistent). Gemiddeld krijgt 2% van de leerlingen een eigen leerlijn.

De schoolweging voor onze school is te zien in de tabel hieronder.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	27,78	27-28	6,42	27,94 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,65	27-28	7,15		
2021 / 2022	27,65	27-28	7,15		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Bestuur, team en ouders staan gezamenlijk voor het onderwijsconcept. Tevredenheid ouders over sociale veiligheid. Brede ontwikkeling. Aandacht voor ieder kind. Doorgaande lijn met peuterspeelzaal. Ouders kiezen bewust voor onze school. Tijd voor personeel voor voorbereiding en door meer formatieve inzet. Sfeer onder ouders. Communicatie met ouders. Niveau leerlingen bij begrijpend lezen.	Niveau leerlingen bij spelling en rekenen is niet op het niveau dat past bij leerlingpopulatie. De staat van het schoolgebouw op het gebied van: - energiegebruik/isolatie; - inrichting en klimaat lokalen. Verouderde methodes voor rekenen, taal en spelling. Leerstofaanbod digitale vaardigheden is niet duidelijk beschreven en ingevoerd. Ontspanningsmogelijkheden voor leerkrachten in pauze geven een lage score bij tevredenheidsonderzoek. Zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen in het leerproces en beredeneerd aanbod op het gebied van executieve functies is niet naar tevredenheid van personeel. Parkeervoorziening is niet toereikend en daardoor onveilig. Het rapport van de leerlingen past niet op alle punten bij de visie en het onderwijsaanbod. Onderbouwing van (brede) aanbod en doorgaande lijn in aanbod is niet duidelijk geformuleerd, maar ook niet duidelijk voor alle personeelsleden en leerlingen. Sturing op onderwijskwaliteit van het bestuur is onvoldoende. Doelen, ambities en evaluatie op het gebied van onderwijsresultaten zijn niet duidelijk beschreven. Leerlingen uit groep 6-8 geven op vragenlijsten geen hoge scores op welbevinden, terwijl dit wel een belangrijk doel voor ons is.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Onderwijskundige ontwikkelingen: - Bewegend en samenwerkend leren; - omslag in methodes waarbij instructie door leerkracht weer belangrijk aandeel heeft. Toename van ouders die bewust kiezen voor algemeen bijzondere onderwijs. Voornemen van gemeente voor bekostiging renovatie. Ontwikkeling van positiever imago in de omgeving. Buiten, coöperatief en spelend leren kan nog meer worden geïntegreerd.	Hoeveelheid inzet van ouders Landelijke groei personeelstekorten Veranderende regels m.b.t. ouderbijdragen. Vrijwilligers die extra begeleiding gaven hebben afscheid genomen of nemen komende schoolplanperiode afscheid. Maatschappelijke focus op basisvaardigheden, waardoor visie op brede aanbod onder druk kan komen te staan.

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
- Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
- Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda

geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

4. De missie van de school

We bieden een rijke leeromgeving aan, waarin geluk, je veilig voelen en samenleven centraal staat, vanuit respect voor ieders eigenheid

Rijke leeromgeving

In de school en op het schoolterrein bieden we leerlingen zowel in materialen als in lesstof een rijk aanbod. Hierdoor kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Van elke leerling en elke groep wordt drie keer per jaar in teamverband besproken of het aanbod passend is en of hierin bijstelling nodig is. Het doel is dat leerlingen niet op één gebied excelleren, maar zich op alle gebieden ontwikkelen.

Geluk

Het aanbod, de begeleiding en de organisatorische zaken zijn er op gericht dat leerlingen, ouders en personeel zich gelukkig kunnen voelen op school. Daarnaast zijn we er op gericht om leerlingen te leren om keuzes te maken die het geluk van henzelf en hun naasten bevorderen. Hiervoor worden groeps- en individuele gesprekken gebruikt. Vragenlijsten en observaties dienen als aanleiding voor gesprek.

Veilig voelen

Veiligheid heeft in onze ogen onder andere te maken met het bieden van grenzen. Zowel het gedrag van de leerkracht, van ouders, als van de leerlingen is bepalend voor de veiligheid (fysiek of mentaal). Daarin geven we grenzen en mogelijkheden aan en geven we leerlingen ook inzicht in wat hun gedrag voor een ander betekent. We hanteren zo duidelijk en eenvoudig mogelijke regels en afspraken. Het leerlingenparlement heeft inbreng in de schoolomgeving en -regels.

Leerkrachten zijn zowel in de klas als bij het buiten spelen altijd aanwezig, om ook daarin de veiligheid zoveel mogelijk te kunnen waarborgen.

We vinden het belangrijk dat niet alleen de leerlingen, maar ook de volwassenen zich veilig voelen. Daarom wordt de dag door het team gezamenlijk begonnen en afgesloten, waarbij het ook mogelijk is om zich persoonlijk te uiten. Verder zoeken we contact met ouders waarbij er ook aandacht is voor hun welbevinden op school.

Samenleven

We werken met kleine combinatiegroepen van maximaal 20 leerlingen (kleuterklas maximaal 25 lln). De leerkracht heeft daardoor met iedere leerling mogelijkheid tot contact. De leerlingen doen veel dingen samen, in het werken, spelen en ontdekken. Ze leren daarbij ook rekening te houden met elkaar. Feesten worden gezamenlijk met ouders en team voorbereid en gevierd. Op ouderavonden zijn ouders in principe allemaal aanwezig. Deze avonden hebben afwisselend een (onderwijs)inhoudelijke, actieve of creatieve invulling. Ouders kiezen bewust voor (de identiteit van) de school en doorlopen daartoe een kennismakingsprocedure. Zij dragen bovendien praktisch hun steentje bij; bij schoonmaak en onderhoud. Dit geeft ouders een extra mogelijkheid om betrokken te zijn bij school en bij elkaar.

Respect voor eigenheid

Respect is het kernwoord van het leven en werken van Janusz Korczak. Bij de uitwerking van zijn pedagogische visie hebben we beschreven wat dit voor onze school betekent. Bij onenigheid of moeilijkheden tussen kinderen wordt zo veel mogelijk uitgepraat en samen met hen opgelost, waarbij we ze willen leren respect te krijgen voor ieders eigenheid en elkaar te kunnen aanvaarden zoals ze zijn.

5. Onze grote verbeterdoelen

- Basisvaardigheden en brede aanbod wordt beredeneerd en in doorgaande lijn aangeboden
- Leerstofaanbod Taal, Spelling en Rekenen is gericht op behalen van ambities die passen bij leerlingpopulatie. We hebben hierbij de volgende ambities vastgesteld:
- Alle leerlingen behalen 1F niveau eind groep 8
- Minimaal 80% van de leerlingen behaalt bij Lezen 2F niveau eind groep 8
- Minimaal 60% van de leerlingen behaalt bij Taalverzorging 2F niveau eind groep 8
- Minimaal 60% van de leerlingen behaalt bij Rekenen 1S niveau eind groep 8
- Leerlingen voelen zich veilig en gelukkig op school, hebben zicht op hun ontwikkeling en zijn betrokken bij hun leerproces.
- Schoolgebouw en schoolomgeving passen bij huidige eisen en de schoolvisie.

6. Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Uitwerking pedagogische visie Janusz Korczak

Op Matthijsje staat het welzijn van ieder mens voorop. De leeftijd van die persoon is daarbij niet van belang. Ieder wordt serieus genomen en heeft een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van zichzelf en anderen. Wij zien een school als onderdeel van het leven en niet als losstaand van de maatschappij. Aan die visie heeft de pedagoog Janusz Korczak een praktische uitwerking gegeven die wij hieronder toelichten. Het leven en werken van Janusz Korczak, een Pools-Joodse kinderarts en pedagoog, is voor ons een herkenning en een inspiratiebron bij het stichten en vormgeven van ons onderwijs.

Janusz Korczak, een pseudoniem van Henryk Goldszmit, werd in 1878 of 1879 geboren in een rijke geassimileerde Joodse familie in Warschau. Zijn vader Józef Goldszmit stierf in 1896, waardoor zijn familie zonder bron van inkomsten kwam. Als tiener was Korczak broodwinner voor zijn moeder, zus en grootmoeder.

Korczak leidde tussen de twee wereldoorlogen, in Warschau een weeshuis voor Joodse kinderen. In 1942 is hij met zijn weeskinderen in het concentratiekamp Treblinka omgebracht.

Hij beschouwde kinderen als volwaardige mensen en gaf ze veel rechten en verantwoordelijkheden. In zijn weeshuis was een kinderparlement en leerden de kinderen door middel van het mentorschap om voor elkaar zorg te dragen.

Janusz Korczak schreef veel boeken over en voor kinderen. Een van zijn bekendste kinderboeken is: "Koning Matthijsje de Eerste".

Matthijsje betekent: 'geschenk van God'. Hieraan is de naam van onze school ontleend. Het logo van onze school 'het klaverblad' (symbool voor geluk) stond afgebeeld op de groene vlag van het weeshuis.

Wij voelen ons verwant met hem, in zijn verwondering dat er een Schepper is, die zich bemoeit met Zijn schepping.

In al zijn werk vinden we dat Korczak zelf vanuit een verbintenis met zijn God leeft.

We vinden dit onder meer terug in een uitspraak van Korczak aan het einde van zijn leven:

"Mijn leven is moeilijk, maar interessant geweest. In mijn jeugd heb ik God juist daarom gevraagd: God geef me een zwaar leven. Maar laat het mooi en rijk zijn en hoog mikken".

Net als Janusz Korczak beleven we dat we in de opvoeding de kinderen geen God en geen geloofsleven kunnen geven, noch een geloof kunnen aanleren. Zij zullen zelf God moeten vinden.

Korczak heeft geen didactiekboek geschreven en geeft geen pasklare antwoorden:

"In elke situatie zullen opvoeders moeten proberen te verstaan waarom een kind doet zoals het doet en wat het nodig heeft."

Visie op het kind vanuit leven en werk van Janusz Korczak

Een kind

- ... leeft hier en nu
- ... is volstrekt uniek
- ... mag zijn zoals het is
- ... ontwikkelt zich in dialoog
- ... heeft recht op autonomie
- ... heeft recht op actieve participatie
- ... is zijn eigen actor in het leerproces
- ... ontwikkelt verantwoordelijkheid voor zijn doen en laten

Deze uitspraken gelden binnen de kaders van de groep en het leerproces. Dat betekent dat een kind mag zijn zoals het is en autonomie heeft, passend binnen de groep. Het moet dus niet ten koste gaan van medeleerlingen, leerkrachten en het leerproces.

Welke praktische zaken zie je in school terug vanuit deze visie?

- **Parlement:** (autonomie, actieve participatie en dialoog)

Het doel van het parlement is dat leerlingen leren deel te nemen aan besluitvorming binnen de school en leren beslissingen te nemen in het belang van een groep i.p.v. zichzelf. Daarnaast leren ze de structuur van vergaderen kennen onder leiding van een voorzitter.

- **Mentoren:** (zorg voor medemens)

Leerlingen uit de bovenbouw zijn mentor van een leerling uit de onderbouw. Op verschillende momenten in het schooljaar doen ze creatieve, sportieve of verzorgende (dieren) activiteiten samen. Hierbij leert het oudere kind het jongere kind te ondersteunen.

- **Arbeid:** (zorg voor omgeving en actieve participatie)

Leerlingen leren zorg te dragen voor hun omgeving. Hierbij wordt het schoolterrein onderhouden, de dierenhokken schoongemaakt en huishoudelijke taken gedaan. Dit houdt bijvoorbeeld in het schoonmaken van de ruimtes in school en het doen van technische onderhoudsklussen.

- **Winkeltjes:** (actor in het leerproces, actieve participatie, dialoog, autonomie)

Leerlingen vanaf groep 3 mogen drie weken lang zelfgemaakte spulletjes verkopen tijdens de pauze. Hiervoor gebruiken we speciaal gedrukt 'Matthijsjegeld'. Het is de maatschappij in het klein waarbij creativiteit, samenwerking, prijsbepaling, onderhandelen, geldbesteding en verantwoording gestimuleerd wordt.

- **Kringmomenten:** (een kind leeft hier en nu, is uniek en mag zijn zoals het is)
Het doel van deze momenten is dat het kind waardering ondervindt voor zijn persoonlijke leven en gevoelens en leert om aandacht te hebben voor medeleerlingen.

- **Breed lesaanbod:** (een kind is uniek en mag zijn zoals het is)

Met aandacht voor muziek, expressie, tekenen en handvaardigheid wordt tegemoetgekomen aan de verschillende talenten van kinderen, waarbij hun eigenheid wordt gewaardeerd en ontwikkeld.

- **Project 'alle tranen zijn zout':** (autonomie, actieve participatie en dialoog)

In dit project (groep 7/8) komen door middel van gesprek de kinderrechten, gelijkwaardigheid en een verdraagzame samenleving aan de orde met als doel dat leerlingen leren eigen keuzes te maken.

- **Behandelen kinderrechten:** (dialoog)

Op de dag van de "rechten van het kind" (20 november) besteden we hier aandacht aan

met verwijzing naar Korczak.

- Kindgesprekken: (eigen actor in het leerproces)

In de bovenbouw hebben leerlingen regelmatig een kindgesprek waarbij de leerling in samenspraak met de leerkracht leerdoelen vaststelt met als doel het eigenaarschap van de leerling te vergroten.

Didactiek

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We gebruiken het EDI-model als instructiemodel bij de basisvaardigheden en in sterkste mate bij het aanleren van vaardigheden en strategieën bij rekenen/wiskunde.

Daarnaast hebben we in ons pedagogische en didactische handelen een doorgaande lijn in stimuleren van de executieve functies en het hanteren van structuren en bevordering van zelfstandigheid.

7. Onze visie op identiteit

Grondslag

Zoals in de statuten van de school verwoord staat, geloven en ervaren we dat God, die zich openbaart in de Bijbel, bij ons dagelijks leven betrokken wil zijn. Het zoeken naar Zijn aanwezigheid en leiding is de basis voor ons handelen. De manier waarop Jezus de mensen tegemoet treedt is een voorbeeld voor ons en dit willen we uitleven naar de leerlingen en de ouders.

Geloven is iets persoonlijks, maar ook iets wat je gemeenschappelijk kunt beleven en waarin je elkaar kunt versterken.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten vanuit hun eigen geloof in God leven en werken. Hoe dat tot uiting komt kan en mag verschillen, omdat ieder mens uniek is. Het is belangrijk dat ieder zich vrij voelt en niet in een keurslijf zit. Leidraad is hierbij dat we kinderen geen geloof op willen leggen, maar het voorleven in de hoop dat ze zelf een verlangen naar God krijgen.

In het dagelijkse leven en de ontwikkeling van de school zoeken we praktisch naar leiding van God door gezamenlijk gebed.

In de maatschappij waarin we leven is het grootste gedeelte van de mensen niet christelijk. We hebben hier geen oordeel of mening over en accepteren iedereen zoals hij/zij is. Kinderen uit alle gezinnen zijn welkom op onze school, ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke voorkeur, ras of sekse. Wel dienen ouders de grondslag te respecteren en zich praktisch te willen inzetten voor de school.

Welke praktisch zaken zie je in school terug vanuit deze visie?

- Aan het begin van de dag start het team gezamenlijk waarin er ook voor de dag gebeden wordt.
- In de klassen wordt gezongen uit een liedboekje met christelijke liedjes dat door school is samengesteld. Dit kan door leerkrachten worden aangevuld met andere christelijke liedjes.
- Rondom Kerst en Pasen worden de Bijbelverhalen die daar bij horen verteld.
- Door het jaar heen kunnen Bijbelverhalen worden verteld. De school heeft hier ook materialen voor, maar er is geen methode.
- Op ouderavonden starten we met een lied of gebed.
- Bestuursvergaderingen starten en sluiten we af met gebed.
- In gesprekken met kinderen staat respect voor ieders overtuiging centraal, maar vragen we ook respect voor de grondslag van de school. Dat betekent dat kinderen meedoen met de activiteiten die we als school aanbieden zoals vieringen en het zingen van christelijke liedjes.

Wat verwachten we van de leerkrachten vanuit deze visie?

- Je instelling is om je geloof in God (van de Bijbel) voor te leven aan de leerlingen.
- Je vertelt rondom Kerst en Pasen de verhalen uit de Bijbel die daar bij horen en besteedt ook op andere momenten in het jaar aandacht aan Bijbelverhalen. Hiervoor is geen vorm of hoeveelheid bepaald.
- Je zingt met kinderen uit het boekje van school en mag ook zelf liedjes inbrengen in de klas. Je gebruikt bij het zingen uit het boekje de liedbegeleidingen die op sharepoint staan.
- Als je wilt kun 's je ochtends bij de gezamenlijk start als team voor dingen bidden die je bezighouden of uiten wat je hoopt voor die dag.
- Bij vieringen zoals Kerst en Pasen neem je actief deel.

Wat verwachten we van ouders vanuit deze visie?

- Je hebt respect voor de visie zoals deze door school is beschreven en het is voor jou geen belemmering om je thuis te voelen op school.

- Je hebt respect voor ieders levensovertuiging en laat je kind meedoen met de dingen die op school worden aangeboden rondom het christelijk geloof. Daarbij laat je zien dat ieder zelf mag geloven wat en hoe hij/zij wil.

Wat verwachten we van leerlingen vanuit deze visie

- Respect voor de grondslag van de school door mee te doen met vieringen, stil te zijn tijdens bidden, mee te zingen met christelijke liedjes. Ook verwachten we dat je niet vloekt op school.
- Respect voor de levensovertuiging/geloof van je medeleerlingen.

8. Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De aandacht voor identiteit is conform visie en missie nauw verweven in ons onderwijs en leerkrachthandelen.

Burgerschap

De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

De leerlingpopulatie leidt tot de volgende aandachtspunten in het onderwijsaanbod op het gebied van Burgerschap.

- Kennis en begrip bijbrengen van verschil in levensstandaard en de consequenties daarvan. sociale integratie en participatief burgerschap bevorderen binnen schoolverband en waar mogelijk daarbuiten. De uitwerking hiervan is te zien bij de beschrijving van ons aanbod.
- Bij levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en wereldoriëntatie expliciet aandacht besteden aan wereldgodsdiensten en andere culturen. De uitwerking hiervan is te zien bij de beschrijving van ons aanbod,

In het beleidsdocument Burgerschap is het onderwijsaanbod uitvoeriger beschreven.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De doelen, werkwijze en kwaliteitscyclus van de verschillende vakken en onderdelen van het aanbod zijn beschreven in kwaliteitskaarten die cyclisch in teamverband worden besproken. De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal op Maat (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Vakken

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op verschillende manieren aandacht in ons curriculum. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijten). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde door middel van de methode Blink.

Kunstzinnige oriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Waar mogelijk (qua financiën) zetten we een vakleerkracht in vanuit Sport Fryslân voor het geven van 1 les bewegingsonderwijs per week.

We zorgen ervoor dat elke groep minimaal 2 lessen bewegingsonderwijs krijgt van een bevoegde (vak-)leerkracht.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie komen tijdens de lessen wereldoriëntatie aan de orde, maar ook tijdens de vrijdagmiddagactiviteiten en bij 'arbeid'.

Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Voor wetenschap en technologie is een beleidsdocument waarin achtergrond en aanbod wordt beschreven.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De komende jaren willen we het aanbod voor digitale vaardigheden opnieuw bepalen en borgen. Daarnaast willen we een stap maken in de didactische vaardigheden van de leerkrachten op dit gebied. Voor deze twee zaken hebben we ook een subsidieaanvraag gedaan in het kader van Verbetering Basisvaardigheden.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We hebben er bewust voor gekozen om vanaf groep 5 Engels aan te bieden waarbij de lesstof in de combinatiegroep wordt aangeboden.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, analyseren we de oorzaken en stellen we zo nodig interventies vast.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, gebruiken we de volgende werkwijzen en documenten:

- Formulier binnenkomst waarbij we de leerling in beeld hebben binnen 6 weken en dit ook terugkoppelen naar ouders.
- Leerlingvolgsysteem Parnassys, Sociogram, SCOL, WMK, Burgerschap meten (ambities/normen) en leerlingbespreking tijdens de schoolloopbaan van de leerling.
- Verantwoording en analyse van de doorstroming in schoolrapportage
- Een geborgde wijze van advisering in groep 7 en 8. Hierbij horen een verwacht uitstroomniveau in gr7, voorlopig en definitief advies in gr8 (incl. heroverwegen) en complete overdracht richting het VO via OSO.
- Verantwoording en analyse van het vervolgsucces in schoolrapportage.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Deze houden we 3x per jaar. In oktober staat groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Na de midden- en eindtoetsen staan de resultaten van de (basis)vakken centraal. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (intensief, basis en verrijkt) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Dit is duidelijk terug te zien in het schoolbeleid rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is inkomensafhankelijk en zorgt daarmee dat leerlingen uit gezinnen met minder financiële mogelijkheden toch een breed en rijk (soms buitenschools) aanbod krijgen. Dit beleid wordt al vele jaren gehanteerd en blijkt in de praktijk goed te werken.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het BOOM-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de BOOM-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden bij de 10-minutengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We achten het van belang dat de leerlingen, met name bij Lezen, Taal, Rekenen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

Kwaliteit

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op onze school geven we passend onderwijs
7.	Op onze school werken we opbrengstgericht
8.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast zijn we regelmatig in de klassen waarbij we onze eigen kijkwijzer gebruiken m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen.

9. Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructie geven
- Differentiëren
- Klassenmanagement
- Zelfstandig werken
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Omgaan met ouders
- Vormgeven aan de identiteit van de school

Het beleid is nader uitgewerkt in het personeelsbeleidsplan dat vierjaarlijks wordt vastgesteld. De pedagogische en didactische competenties zijn vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij de diverse groepsbezoeken door de IB-er en worden teruggekoppeld naar de directeur. De IB-er gebruikt de kijkwijzer als coachings-instrument. De observaties, coachingsmomenten en persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) leveren input voor de functioneringsgesprekken.

Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functioneringsgesprek.

Kort startgesprek in augustus - september (directeur)

Bedoeling: Het schooljaar persoonlijk openen met het personeelslid.

Het initiatief voor het startgesprek ligt bij de directeur. Het startgesprek duurt ongeveer 10 minuten. Voorafgaand aan het startgesprek is er een kort, onverwachts bezoek in de klas (flitsbezoek).

Onderwerpen tijdens het gesprek zijn:

- Hoe gaat het met personeelslid en hoe is de start geweest
- Zijn er dingen waar personeelslid tegenaan loopt/ mee aan de slag wil en waar hij/zij blij mee is
- Lukken de taken uit de taakverdeling
- Wat zijn de scholingsplannen

N.b.: flitsbezoeken kunnen het hele schooljaar plaatsvinden, maar hebben verderop in het schooljaar vaak een schoolbreed of persoonlijk ontwikkeldoel.

Een klassenbezoek “sfeer in de groep” in oktober (IB-er)

Bedoeling: Zicht krijgen op de sfeer in de groep als voorbereiden op leerlingbespreking in oktober.

De IB-er doet een kort klassenbezoek bij alle leerkrachten om te zien hoe het er in de groep aan toe gaat en hoe de interactie is tussen leerkracht en leerlingen. Bevindingen worden meegenomen in leerlingbespreking “groepsvorming” rond herfstvakantie.

Een klassenbezoek didactisch + pedagogisch handelen in november - januari (IB-er)

Bedoeling: Zicht krijgen op de didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkracht.

Jaarlijks vindt er bij elke leerkracht van onze school een observatie plaats in de klas door IB-er waarbij het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht onderwerp is. De IB-er gebruikt hierbij de kijkwijzer didactisch en pedagogisch handelen.

Gesprek n.a.v. het klassenbezoek didactisch handelen in november - februari (IB-er)

Bedoeling: De leerkracht ondersteunen in zijn persoonlijke ontwikkeling

N.a.v. het klassenbezoek didactisch en pedagogisch handelen volgt er een gesprek tussen IB-er en leerkracht. De IB-er maakt een kort verslag van de observatie en het bijbehorende gesprek. Samen wordt vastgesteld wat de meest belangrijke ontwikkelpunten zijn binnen het didactisch en/of pedagogisch handelen. Deze kunnen vervolgens door de leerkracht worden omgezet in een persoonlijk ontwikkelingsplan als dit als zinvol wordt ervaren. De IB-er deelt in grote lijnen de uitkomsten met de directeur.

Kort voortgangsgesprek in dec-jan (directeur)

Bedoeling: Uitwisselen van ervaringen en zicht krijgen op voortgang voornemens vanuit startgesprek

Het initiatief voor het startgesprek ligt bij de directeur. Het startgesprek duurt ongeveer 20 minuten. Voorafgaand aan het voortgangsgesprek is er een kort, onverwachts bezoek in de klas (flitsbezoek). Onderwerpen tijdens het gesprek zijn:

- Hoe gaat het met personeelslid
- Zijn er veranderingen ten opzichte van startgesprek
- Zijn er dingen waar personeelslid tegenaan loopt/ mee aan de slag wil en waar hij/zij blij mee is
- Lukken de taken uit de taakverdeling
- Hoe staat het met scholing

Functioneringsgesprek in maart - mei (directeur)

Bedoeling: Het bespreken en verbeteren van het functioneren van het personeel

Directeur stelt een gespreksagenda op en deelt deze met personeelslid. Deze agenda is het uitgangspunt voor gesprek. Voorafgaand aan het gesprek heeft het personeelslid de vragen van de agenda functioneringsgesprekken voorbereid en doet de directeur een wat langer klassenbezoek (ca 20-30min).

In het gesprek worden wensen voor het nieuwe schooljaar geïnventariseerd en besproken. Verslaglegging is in handen van het personeelslid, aangevuld met opmerkingen door de directeur. Tijdens het gesprek geeft de directeur ook feedback op ontwikkeling van het personeelslid. De schriftelijke verwoording hiervan krijgt het personeelslid om in het verslag te verwerken.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. Denk hierbij de aan IB-er, specialist hoogbegaafdheid, en toekomstig ook taal-/leesspecialist en rekenspecialist.

Begeleiding

Nieuwe leraren worden ingewerkt door directeur, IB-er en duo-collega. Hierbij gebruiken we de 'inwerkkijst' die we op sharepoint hebben staan. Bij startende leerkrachten wordt, in ieder geval in het eerste jaar, een externe mentor-on-the-job ingezet als begeleiding.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie worden er schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. In het werkverdelingsplan zijn de uitgangspunten vastgelegd met instemming van de PMR en in het document: Taakverdeling en budgetten team is een overzicht te zien van de verdeling van taken, uren en budgetten.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. We hechten veel waarde aan collectief leren (teamleren). In deze schoolplanperiode zal één van de speerpunten zijn om teamleden op te leiden tot specialismen (hoogbegaafdheid, taal/lees, rekenspecialist...) en de IB-er tot kwaliteitscoördinator.

Kwaliteit

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

10. Organisatiebeleid

Schoolleiding

Onze school is de enige school van Stichting Matthijsje. De directie-bestuurder geeft leiding aan de school. De directie-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie-bestuurder wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenparlement en een MR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er worden combinatieklassen gevormd met een maximum van 20 leerlingen (in kleutergroep maximaal 25). De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Behalve bij de basisvaardigheden, worden de vakken in aan de hele combinatiegroep tegelijk gegeven.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor:

groep 1 t/m 4:

We starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.35 uur (continudag) De lunch tussen 11.45 en 12.00 uur wordt niet aangemerkt als onderwijstijd. Woensdag en vrijdagmiddag zijn de leerlingen om

12.00 uur vrij (geen lunch)

Groep 5 t/m 8:

We starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.35 uur (continudag) De lunch tussen 11.45 en

12.00 uur wordt niet aangemerkt als onderwijstijd. Woensdag zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij (geen lunch)

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator (de IB-er). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

Voor ouders is er een interne contactpersoon als er klachten zijn en een externe vertrouwenspersoon.

Deze externe vertrouwenspersoon is er niet alleen voor ouders, maar ook voor het personeel. De contactgegevens worden vermeld in de schoolgids.

De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor alle zaken rondom veiligheid en veiligheidsbeleid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Om hier inzicht in te houden worden jaarlijks vragenlijsten bij leerlingen afgenomen en tweejaarlijks bij ouders en personeel.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: personeel registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer er huisarts of andere specialist ingeschakeld moet worden of na een officiële klacht. De directeur-bestuurder analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door het personeel en stelt, op basis daarvan, actiepunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over twee BHV'ers.

Op de website zijn de betreffende documenten en informatie te vinden op de pagina 'Downloads/links'

Vertrouwenspersoon

Onze school kent een externe vertrouwenspersoon. Zij wordt aan ouders en personeel kenbaar gemaakt in de schoolgids en op de website.

Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool - school; school - voortgezet onderwijs; school - andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we - met behulp van Ultimview en de NRO-rapportage - ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteit

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

11. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financieel dienstverlener Concent in Zwolle.

Rapportages

Halfjaarlijks bespreken de directeur-bestuurder en de toezichthouders de financiële positie van de school via de managementrapportage, die door het administratiekantoor wordt aangeleverd. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim en inhoudelijke input rondom leerlingenaantallen en personeelsbestand.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, als deze meer dan 10% afwijken van de begroting. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (zie de paragraaf Kwaliteitskaarten). De fase Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we ons hebben voorgenomen? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verlopen.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2024. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,37. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheid 2023-2024 - De sfeer op school	3,49
Oudertevredenheid 2023-2024 - De lessen	3,22
Oudertevredenheid 2023-2024 - Informatie en communicatie	3,41

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

Kwaliteit

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13. Basiskwaliteit

Onze school heeft als doel om basiskwaliteit te leveren, gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze indicatoren hierbij zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,54
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,87
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	gemiddeld
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	gemiddeld
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	laag
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten -indien nodig- in het verbeterbeleid	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	hoog
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog

Het curriculum voor rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog
De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog

14. Stelselkwaliteit

Onze school heeft als doel om basiskwaliteit te leveren, gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze indicatoren hierbij zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3