



Schoolgids 2025-2026



School Matthijsje



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	1
1 Over de school.....	2
1.1 Algemene gegevens.....	2
1.2 Missie en visie	2
1.3 Pedagogische visie	4
1.4 Identiteit	7
2 Het onderwijs.....	9
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	9
2.2 Het team	14
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	14
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	15
3 Ondersteuning en veiligheid	17
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....	17
3.2 Veiligheid op school	19
4 Handige informatie voor ouders	21
4.1 Hoe ouders worden betrokken	21
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	22
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	23
4.4 Toelatingsbeleid	24
4.5 Praktische informatie.....	26
5 Ontwikkeling en resultaten	28
5.1 Tussentijdse toetsen	28
5.2 Resultaten doorstroomtoets.....	29
5.3 Schooladviezen	32
5.4 Sociale ontwikkeling	33
6 Schooltijden en opvang	35
6.1 Schooltijden	35
6.2 Opvang	35
6.3 Vakantierooster en vrije dagen	36
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	36

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids is een beschrijving van de visie, de identiteit van onze school en de inhoud van het onderwijs te vinden.

Daarnaast staat er praktische informatie in, zoals de schooltijden, ouderbijdragen, adresgegevens en andere zaken die handig zijn om te weten. Verdere informatie is te vinden op de website www.schoolmatthijsje.nl. Soms verwijzen we in de schoolgids ook naar de website.

We willen alle leerlingen op onze school een mooie, veilige en leerzame omgeving bieden. Hoe we dit doen hebben we beschreven, maar zal in de praktijk vaak nog uit meer facetten bestaan dan dat in de schoolgids beschreven staat. De ouders en vrijwilligers zijn hierbij onmisbare schakels. Ieder heeft zo zijn/haar inbreng en is een waardevol lid van onze schoolgemeenschap.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de resultaten van ons onderwijs en de plannen voor het komende schooljaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van School Matthijsje

Remco Hartemink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School Matthijsje

Oosterstreek 23

8388NA Oosterstreek

- ☐ 0561432690
- ☐ <http://www.schoolmatthijsje.nl>
- ☐ info@schoolmatthijsje.nl

Schoolbestuur en functies

Stichting Matthijsje

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 63

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Remco Hartemink	directie@schoolmatthijsje.nl
IB-er	Elske Willemen	elske@schoolmatthijsje.nl
Voorzitter bestuur (toezichthouder)	Tom Kusters	tom@schoolmatthijsje.nl
Voorzitter MR (oudergeleding)	Trijntje Bouius	t.bouius@schoolmatthijsje.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- ❖ Geluk en veiligheid
- ❖ Samen leven en leren
- ❖ Ouderbetrokkenheid
- ❖ Rijke leeromgeving
- ❖ Christelijke identiteit

Missie en visie/onderwijsconcept

We bieden een rijke leeromgeving aan, waarin geluk, je veilig voelen en samenleven centraal staat, vanuit respect voor ieders eigenheid.

Rijke leeromgeving

In de school en op het schoolterrein bieden we leerlingen zowel in materialen als in lesstof een rijk aanbod. Hierdoor kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Van elke leerling en elke groep wordt drie keer per jaar in teamverband besproken of het aanbod passend is en of hierin bijstelling nodig is. Het doel is dat leerlingen niet op één gebied excelleren, maar zich op alle gebieden ontwikkelen.

Geluk

Het aanbod, de begeleiding en de organisatorische zaken zijn er op gericht dat leerlingen, ouders en personeel zich gelukkig kunnen voelen op school. Daarnaast zijn we er op gericht om leerlingen te leren om keuzes te maken die het geluk van henzelf en hun naasten bevorderen. Hiervoor worden groeps- en individuele gesprekken gebruikt. Vragenlijsten en observaties dienen als aanleiding voor gesprek.

Veilig voelen

Veiligheid heeft in onze ogen onder andere te maken met het bieden van grenzen. Zowel het gedrag van de leerkracht, van ouders, als van de leerlingen is bepalend voor de veiligheid (fysiek of mentaal). Daarin geven we grenzen en mogelijkheden aan en geven we leerlingen ook inzicht in wat hun gedrag voor een ander betekent. We hanteren zo duidelijk en eenvoudig mogelijke regels en afspraken. Het leerlingenparlement heeft inbreng in de schoolomgeving en regels. Leerkrachten zijn zowel in de klas als bij het buiten spelen altijd aanwezig, om ook daarin de veiligheid zoveel mogelijk te kunnen waarborgen.

We vinden het belangrijk dat niet alleen leerlingen, maar ook de volwassenen zich veilig voelen. Daarom wordt de dag door het team gezamenlijk begonnen en afgesloten, waarbij het ook mogelijk is om zich persoonlijk te uiten en zoeken we contact met ouders waarbij er ook aandacht is voor hun welbevinden op school.

Samenleven

We werken met kleine combinatiegroepen van maximaal 20 leerlingen (kleuterklas maximaal 25 lln). De leerkracht heeft daardoor met iedere leerling mogelijkheid tot contact. De leerlingen doen veel dingen samen: in het werken, spelen en ontdekken. Ze leren daarbij ook rekening te houden met elkaar. Feesten worden gezamenlijk met ouders en team voorbereid en gevierd. Op ouderavonden zijn ouders in principe allemaal aanwezig. Deze avonden hebben afwisselend een (onderwijs)inhoudelijke, actieve of creatieve invulling. Ouders kiezen bewust voor (de identiteit van) de school en doorlopen daartoe een kennismakingsprocedure. Zij dragen ook praktisch hun steentje bij, bij schoonmaak en onderhoud. Dit is ook een mogelijkheid om als ouders betrokken bij school en elkaar te zijn.

Respect voor eigenheid

Respect is het kernwoord van het leven en werken van Janusz Korczak. Bij de uitwerking van zijn pedagogische visie hebben we beschreven wat dit voor onze school betekent. Bij onenigheid of moeilijkheden tussen kinderen wordt zo veel mogelijk uitgepraat en samen met hen opgelost, waarbij we ze willen leren respect te krijgen voor ieders eigenheid en elkaar te kunnen aanvaarden zoals ze zijn.

1.3 Pedagogische visie

Uitwerking pedagogische visie Janusz Korczak

Op Matthijsje staat het welzijn van ieder mens voorop. De leeftijd van die persoon is daarbij niet van belang. Ieder wordt serieus genomen en heeft een eigen verantwoordelijkheid voor het welzijn van zichzelf en anderen. Wij zien een school als onderdeel van het leven en niet als losstaand van de maatschappij. Aan die visie heeft de pedagoog Janusz Korczak een praktische uitwerking gegeven die wij hieronder toelichten.

Janusz Korczak, een pseudoniem van Henryk Goldszmit, werd in 1878 of 1879 geboren in een rijke geassimileerde Joodse familie in Warschau. Zijn vader Józef Goldszmit stierf in 1896, waardoor zijn familie zonder bron van inkomsten kwam. Als tiener was Korczak broodwinner voor zijn moeder, zus en grootmoeder.

Het leven en werken van Janusz Korczak, een Pools-Joodse kinderarts en pedagoog, is voor ons een herkenning en een inspiratiebron bij het stichten en vormgeven van ons onderwijs.

Korczak leidde tussen de twee wereldoorlogen, in Warschau een weeshuis voor Joodse kinderen. In 1942 is hij met zijn weeskinderen in het concentratiekamp Treblinka omgebracht.

Hij beschouwde kinderen als volwaardige mensen en gaf ze veel rechten en verantwoordelijkheden. In zijn weeshuis was een kinderparlement en leerden de kinderen door middel van het mentorschap om voor elkaar zorg te dragen.

Janusz Korczak schreef veel boeken over en voor kinderen. Een van zijn bekendste kinderboeken is: "Koning Matthijsje de Eerste".

Matthijsje betekent: 'geschenk van God'. Hieraan is de naam van onze school ontleend. Het logo van onze school 'het klaverblad' (symbool voor geluk) : stond afgebeeld op de groene vlag van het weeshuis.

Wij voelen ons verwant met hem, in zijn verwondering dat er een Schepper is, die zich bemoeit met Zijn schepping.

In al zijn werk vinden we dat Korczak zelf, vanuit een verbintenis met zijn God leeft.

Net als Janusz Korczak beleven we dat we in de opvoeding de kinderen geen God en geen geloofsleven kunnen geven, noch een geloof aanleren.

Korczak heeft geen didactiekboek geschreven en geeft geen pasklare antwoorden:

"In elke situatie zullen opvoeders moeten proberen te verstaan waarom een kind doet zoals het doet en wat het nodig heeft."

Visie vanuit leven en werk van Janusz Korczak

Een kind ... leeft hier en nu
 ... is volstrekt uniek
 ... mag zijn zoals het is
 ... ontwikkelt zich in dialoog
 ... heeft recht op autonomie
 ... heeft recht op actieve participatie
 ... is zijn eigen actor in het leerproces
 ... ontwikkelt verantwoordelijkheid voor zijn doen en laten

Deze uitspraken gelden binnen de kaders van de groep en het leerproces. Dat betekent dat een kind mag zijn zoals het is en autonomie heeft, passend binnen de groep. Het moet dus niet ten koste gaan van medeleerlingen, leerkrachten en het leerproces.

Welke praktische zaken zie je in school terug vanuit deze visie?

- *Parlement: (autonomie, actieve participatie en dialoog)*
Het doel van het parlement is dat leerlingen leren deel te nemen aan besluitvorming binnen de school en leren beslissingen te nemen in het belang van een groep i.p.v. zichzelf. Daarnaast leren ze de structuur van vergaderen kennen onder leiding van een voorzitter.
- *Mentoren: (zorg voor medemens)*
Leerlingen uit de bovenbouw zijn mentor van een leerling uit de onderbouw. Op verschillende momenten in het schooljaar doen ze creatieve, sportieve of verzorgende (dieren) activiteiten samen. Hierbij leert het oudere kind het jongere kind te ondersteunen.
- *Arbeid: (zorg voor omgeving en actieve participatie)*
Leerlingen leren zorg te dragen voor hun omgeving. Hierbij wordt het schoolterrein onderhouden, de dierenhokken schoongemaakt en huishoudelijke taken gedaan, zoals het schoonmaken van de ruimtes in school en technische onderhoudsklussen gedaan.
- *Winkeltjes: (actor in het leerproces, actieve participatie, dialoog, autonomie)*
Leerlingen vanaf groep 3 mogen drie weken lang zelfgemaakte spulletjes verkopen tijdens de pauze. Hiervoor is speciaal gedrukt 'Matthijsjegeld'. Het is de maatschappij in het klein waarbij creativiteit, samenwerking, prijsbepaling, onderhandelen, geldbesteding en verantwoording gestimuleerd wordt.
- *Kringmomenten: (een kind leeft hier en nu, is uniek en mag zijn zoals het is)*
Het doel van deze momenten is dat het kind waardering ondervindt voor zijn persoonlijke leven en gevoelens en leert om aandacht te hebben voor medeleerlingen.
- *Breed lesaanbod: (een kind is uniek en mag zijn zoals het is)*
Met aandacht voor muziek, expressie, tekenen en handvaardigheid wordt tegemoet gekomen aan de verschillende talenten van kinderen, waarbij hun eigenheid wordt gewaardeerd en ontwikkeld.
- *Project 'alle tranen zijn zout': (autonomie, actieve participatie en dialoog)*
In dit project (groep 7/8) komen door middel van gesprek de kinderrechten, gelijkwaardigheid en een verdraagzame samenleving aan de orde met als doel dat leerlingen leren eigen keuzes te maken.
- *Behandelen kinderrechten: (dialoog)*
Op de dag van de "rechten van het kind" (20 november) besteden we hier aandacht aan met verwijzing naar Korczak.
- *Kindgesprekken: (eigen actor in het leerproces)*
In de bovenbouw hebben leerlingen regelmatig een kindgesprek waarbij de leerling in samenspraak met de leerkracht leerdoelen vaststelt met als doel het eigenaarschap van de leerling te vergroten.
- *Visie delen: (dialoog)*
Aan het begin van het schooljaar wordt de invloed van Janusz Korczak op onze school in het team besproken en wat we daarin van leerkrachten en leerlingen verwachten. Aan ouders wordt dit op de eerste ouderavond van het schooljaar verteld. Met leerlingen wordt in de gouden weken besproken waar we met hen naar streven.

Wat verwachten we van personeel vanuit deze visie?

- In elke situatie probeer je te verstaan waarom een kind doet zoals het doet en wat het nodig heeft. Je werkt hierbij vanuit je hart en intuïtie en methodes en protocollen zijn hierbij voor jou een hulpmiddel.
- Je praat mét het kind in plaats van tégen of over het kind. Je neemt daarom tijd voor individuele en groepsgesprekken.
- Je gaat respectvol om met ieder kind en iedere volwassene.
- Je zoekt relatie en verbinding met de leerling én de ouders.
- Je bent vergevingsgezind en stimuleert kinderen dat ook naar elkaar te zijn.
- Je ziet een kind als volwaardig mens, waar je als leerkracht verantwoordelijkheid voor draagt. Kenmerken hiervan zijn o.a.:
 - Je taalgebruik is afgestemd op hun leeftijd, maar wel volwaardig (niet kinderlijk);
 - Je neemt de inbreng van kinderen serieus en vraagt hier ook om;
 - De leerlingen mogen je bij je voornaam noemen op een respectvolle manier;
 - Je geeft duidelijke kaders om veiligheid en orde te waarborgen en spreekt leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid om binnen die kaders te blijven. Je hebt hierbij oog voor leerlingen die het moeilijk hebben.
 - Je bent niet oplossingsgericht, maar ontwikkelingsgericht in het begeleiden van ruzies en problemen. Je begeleidt leerlingen om het zelf op te lossen.

Wat verwachten we van ouders vanuit deze visie?

- Je kunt je vinden in de visie zoals deze door school is beschreven.
- Je ondersteunt de visie van school thuis door hoe je op je kind reageert.
- Je zoekt relatie en verbinding met de leerkracht.
- Je zet je in om de school tot een mooie plek te maken waar iedereen zich fijn voelt.
- Je probeert aan te sluiten bij de visie op momenten dat je in school ondersteunende taken uitvoert.
- Je bent vergevingsgezind en stimuleert je kind dat ook naar anderen te zijn.
- Je probeert je steentje bij te dragen om de extra praktische zaken (zoals arbeid, breed aanbod en winkeltjes) mogelijk te maken.

Waar streven we naar bij de leerlingen vanuit deze visie

- Je hebt zorg voor mensen, dieren, de materialen en de omgeving.
- Je zet je in om de school tot een mooie plek te maken en houden waar iedereen zich fijn voelt.
- Je hebt respect voor de leerkracht o.a. door zijn/haar autoriteit niet te ondermijnen.
- Je gebruikt de vrijheid en zelfstandigheid die je krijgt om je te ontwikkelen.
- Je mag jezelf zijn en laat ook aan anderen merken dat ze zichzelf mogen zijn. Je let daarbij op dat jouw gedrag niet ten koste gaat van een ander, de groepssfeer of het leren.
- Je zoekt naar contact met de leerkracht en vertelt de dingen die je leuk en moeilijk vindt, zodat de leerkracht jou goed kan helpen.
- Je bent vergevingsgezind en probeert het op te lossen als er iets niet goed gaat.

1.4 Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit van de Stichting

Stichting Matthijsje is ontstaan vanuit de B'ulah-hoeve in Steenwijk. De B'ulah-hoeve is een leefgemeenschap die rond 1970 ontstond, doordat mensen elkaar herkenden in levensvragen zoals: "Wat betekenen de dingen die in de Bijbel staan voor mijn leven hier en nu?". Door de jaren heen verdween de directe verbinding met de B'ulah hoeve, maar de oorspronkelijke reden om de school te stichten drijft ons nog steeds. In de statuten staat daar het volgende over geschreven:

We geloven en ervaren dat God, die zich openbaart in de Bijbel, betrokken wil zijn bij alle details van het dagelijks leven. Deze basis geeft richting en vorm aan ons onderwijs. Een schoolgemeenschap waar een veilige omgeving geboden wordt, waar ieder Gods vrede kan ervaren en waar het samen leven van kinderen en volwassenen centraal staat. In deze omgeving zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat, waarin de leerlingen een harmonieuze, brede en eigen ontplooiing doormaken, waarbij zij zich ontwikkelen tot sociale en bewuste burgers. Het onderwijs is in zijn pedagogische visie en vormgeving tevens geïnspireerd door leven en werken van Janusz Korczak.

Christelijke identiteit

Grondslag

Zoals in de statuten van de school verwoord staat, geloven en ervaren we dat God, die zich openbaart in de Bijbel, bij ons dagelijks leven betrokken wil zijn. Het zoeken naar Zijn aanwezigheid en leiding is de basis voor ons handelen. De manier waarop Jezus de mensen tegemoet treedt is een voorbeeld voor ons en dit willen we uitleven naar de leerlingen en de ouders.

Geloven is iets persoonlijks, maar ook iets wat je gemeenschappelijk kunt beleven en waarin je elkaar kunt versterken.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten vanuit hun eigen geloof in God leven en werken. Hoe dat tot uiting komt kan en mag verschillen, omdat ieder mens uniek is. Het is belangrijk dat ieder zich vrij voelt en niet in een keurslijf zit. Leidraad is hierbij dat we kinderen geen geloof op willen leggen, maar het voorleven in de hoop dat ze zelf een verlangen naar God krijgen. In het dagelijkse leven en de ontwikkeling van de school zoeken we praktisch naar leiding van God door gezamenlijk gebed.

In de maatschappij waarin we leven is het grootste gedeelte van de mensen niet christelijk. We hebben hier geen oordeel of mening over en accepteren iedereen zoals hij/zij is. Kinderen uit alle gezinnen zijn welkom op onze school, ongeacht levensovertuiging, geloof, ras of politieke voorkeur. Wel dienen ouders de grondslag te respecteren en zich praktisch te willen inzetten voor de school.

Welke praktische zaken zie je in school terug vanuit deze visie?

- Aan het begin van de dag start het team gezamenlijk waarin er ook voor de dag gebeden wordt.
- In de klassen wordt gezongen uit een liedboekje met christelijke liedjes dat door school is samengesteld. Dit kan door leerkrachten worden aangevuld met andere christelijke liedjes.
- Rondom Kerst en Pasen worden de Bijbelverhalen die daarbij horen verteld.
- Door het jaar heen kunnen Bijbelverhalen worden verteld. De school heeft hier ook materialen voor, maar er is geen methode.
- Op ouderavonden starten we met een lied of gebed.
- Bestuursvergaderingen starten en sluiten we af met gebed.
- In gesprekken met kinderen staat respect voor ieders overtuiging centraal, maar vragen we ook respect voor de grondslag van de school. Dat betekent dat kinderen meedoen met de activiteiten die we als school aanbieden zoals vieringen en het zingen van christelijke liedjes.

Wat verwachten we van de leerkrachten vanuit deze visie?

- Je instelling is om je geloof in God (van de Bijbel) voor te leven aan de leerlingen.

- Je vertelt rondom Kerst en Pasen de verhalen uit de Bijbel die daar bij horen en besteedt ook op andere momenten in het jaar aandacht aan Bijbelverhalen. Hiervoor is geen vorm of hoeveelheid bepaald
- Je zingt met kinderen uit het boekje van school en mag ook zelf liedjes inbrengen in de klas. Je gebruikt bij het zingen uit het boekje de liedbegeleidingen die op SharePoint staan.
- Als je wilt kun 's je ochtends bij de gezamenlijk start als team voor dingen bidden die je bezighouden of uiten wat je hoopt voor die dag.
- Bij vieringen zoals Kerst en Pasen neem je actief deel.

Wat verwachten we van ouders vanuit deze visie?

- Je hebt respect voor de visie zoals deze door school is beschreven en het is voor jou geen belemmering om je thuis te voelen op school.
- Je hebt respect voor ieders levensovertuiging en laat je kind meedoen met de dingen die op school worden aangeboden rondom het christelijk geloof. Daarbij laat je zien dat ieder zelf mag geloven wat en hoe hij/zij wil.

Wat verwachten we van leerlingen vanuit deze visie

- Je hebt respect voor de grondslag van de school door mee te doen met vieringen, stil te zijn tijdens bidden, mee te zingen met christelijke liedjes. Ook verwachten we dat je niet vloekt op school.
- Je hebt respect voor de levensovertuiging/het geloof van je medeleerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen krijgen les in combinatiegroepen: groep start/1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidende taal- en leesontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 45 min
(Fijn)motorische ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 uur
Vorbereidende rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Muzikale vorming	 45 min	 45 min
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fruit eten e.d (ochtend + middag)	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Ontwikkeling dmv vrij of geleid spel	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen twee keer in de week een gymles. Daarnaast gebeurt bewegen en bewegend leren het grootste deel van de dag. De kleuters zitten maar korte periodes stil op hun stoel in de kring of aan een tafel.

Voorbereidende taal-, schrijf-, lees en rekenontwikkeling en (fijn)motorische ontwikkeling

In de kleuterklas wordt spelenderwijs gewerkt aan de voorwaarden voor het lezen en rekenen. We zien kleuters niet als kleine kinderen die zo gauw mogelijk aan het lezen of schrijven moeten beginnen. We kijken naar het kind en we wachten tot hij of zij zelf aangeeft ergens aan toe te zijn. Zo wil het ene kind heel graag zijn eigen naam schrijven; een ander leest al een paar woordjes. In de kring en tijdens het circuit ontwikkelen de kleuters op een meer gestructureerde wijze hun vaardigheden, maar in het spel, bij het werken met ontwikkelingsmateriaal en in de hoeken gebeurt dit al spelenderwijs.

Bij al deze gebieden gebruiken we de methode "Piramide" om een beredeneerd aanbod te waarborgen.

Wereldoriëntatie

De lessen van "Lilaland" worden gebruikt voor wereldoriëntatie evenals de afleveringen van "Koekeloere". Daarnaast wordt er thematisch gewerkt waarbij wereldoriëntatie centraal staat.

Muzikale vorming

Net als in de andere groepen worden de methodes "123zing" en "Eigenwijs" gebruikt. Daarnaast worden er veel liedjes gezongen in de kleuterklas.

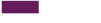
Creatieve vorming

Tijdens het circuit, bij de lessen van Lilaland en tijdens de hoeken is er ruimte voor de creatieve vorming.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Net als in de andere groepen wordt de methode "Kwink" gebruikt. Daarnaast biedt vrij/geleid spel alle mogelijkheid om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Daarom is er in de kleuterklas nog meer dan in andere groepen ruimte en tijd voor spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 40 min	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 1 u 30 min	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Arbeid/verzorging	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min	 20 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Spelen/fruit eten (ochtendpauze)	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Huiswerkbespreking					 15 min	 15 min
Ontwikkeling door vrij/geleid (buiten)spel	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Basisvaardigheden

Lezen

In groep 3 start het aanvankelijk lezen. We gebruiken voor dit aanvankelijke lezen op Matthijsje de leesmethode "Veilig leren lezen". In groep 4 gebruiken we "Flits" als methode voor het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 5 gebruiken we "Blink lezen" als methode.

Plezier en vaardigheid in lezen stimuleren we daarnaast door stillezen, voorlezen, praten over boeken, de kinderboekenweek en het houden van boekbesprekingen.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode: "Pennenstreken". Het doel van het schrijven is te komen tot een handschrift dat duidelijk en goed leesbaar is, en met een schrijftempo en vormgeving die passen bij het kind.

Taal

In groep 3 werken leerlingen aan taal en spelling met de leesmethode "Veilig leren lezen". Vanaf groep 4 werken we met de taalmethode "Taal actief" en de spellingsmethode die daarbij hoort.

In groep 5 tot en met 8 wordt Engels gegeven met de methode "Stepping stones".

Daarnaast stimuleren we de mondelinge en schriftelijk taal- en luistervaardigheid tijdens kring- en leergesprekken, spreekbeurten en werkstukken, de Schoolkrant, het Parlement, de Culturele Avond, dramalessen van "Speel je wijs" en het "Veerkieker-project" met daarin Stellingwerfs

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode "Wereld in getallen" met als doel het aanleren van strategieën en het leren oplossen van, rekensituaties uit het dagelijkse leven. We gebruiken aanvullend ook materiaal van "Met sprongen vooruit" en "Bareka".

Brede ontwikkeling

Wereldoriëntatie

In de onderbouw gebruiken we meerdere bronnen om aandacht te schenken aan wereldoriëntatie, waar verkeer ook een onderdeel van is. Schoolbreed doen we mee aan het 'Veerkieker-project'. Bij dit project wordt een koppeling gemaakt tussen kunstzinnige, talige en wereld oriënterende activiteiten en de omgeving (Heemkunde). Vanaf groep 5 wordt gebruik gemaakt van de methode "Blink" voor wereldoriëntatie. Daarnaast zijn er excursies en gastlessen op dit vlak.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Op verschillende manieren stimuleren we de creatieve ontwikkeling: tijdens lessen muziek, wetenschap&techniek, handvaardigheid, tekenen en tijdens de creatieve activiteiten op de vrijdagmiddag. We gebruiken daarbij de methodes 123Zing en Eigenwijs, Blink, Laat maar zien, en eigen materiaal. Voor de projectmiddag op vrijdag wordt vanaf schooljaar 2025-2026 een doorgaande lijn met leerdoelen ingezet.

Voor het muziekonderwijs hebben we van de gemeente Weststellingwerf een subsidie gekregen. Hoe we deze gebruiken is beschreven in onze nota "Muziekonderwijs".

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden in onze eigen gymzaal gegeven, waarbij de kinderen vaardigheden op het gebied van (bal-)sport en turnonderdelen kunnen oefenen. Kinderen die moeite hebben met bepaalde vaardigheden op het gebied van gymnastiek, kunnen individueel of met een paar andere kinderen apart geholpen worden. Een vrijwilliger geeft motorische remedial teaching. Daarnaast worden er in de pauzes vaak balsporten gespeeld. Jaarlijks wordt er in de bovenbouw meegedaan met sporttoernooien zoals schaken en voetbal/korfbal. Hierin worden voorafgaand ook lessen gegeven. Zowel tijdens lessen als tussendoor is er ruimte voor bewegen en bewegend leren is een onderdeel dat de laatste jaren een vastere plek in ons onderwijs heeft gekregen.

Levensbeschouwing

Godsdienstonderwijs vanuit een bepaalde richting wordt er op Matthijsje niet gegeven. Het team van Matthijsje bestaat uit mensen die geloven dat God voor hen zorgt en hen leidt. We willen als team samen, vanuit dit geloof, in de school leven. Zo dragen we iets uit van ons geloof. Er is ruimte en gelegenheid voor kind en volwassene om te spreken over leven met God, over zoeken naar God. De invulling hiervan staat verder beschreven bij de visie.

Arbeid en verzorging

We willen de leerlingen al vroeg leren om zorg voor de omgeving te dragen. Daartoe krijgen de kinderen na het eten tussen de middag per toerbeurt corveetaken en krijgen alle kinderen (vanaf groep 5) kookles op de vrijdagmiddag. Tijdens 'arbeid' wordt geleerd om dieren en omgeving te verzorgen. De inhoud hiervan staat beschreven bij de pedagogische visie.

Spelen

Op ons rooster staat het niet als apart vak. Toch vinden we spelen een belangrijk schoolonderdeel. Niet alleen voor de onderbouw, maar ook in de bovenbouw. We zijn ervan overtuigd dat spelen een bron van groei en verwerking is voor kinderen. Dit wordt ook vanuit recent onderzoek bevestigd. We willen dit stimuleren en er ruimte voor scheppen, in de breedste zin van het woord. We geloven dat deze natuurlijke drang bij kinderen een basis geeft om te leren en zich te ontwikkelen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal met kleedkamers
- Huiskamer
- Voetbalveld
- Dierenweide
- Handvaardigheidlokaal
- Flexruimte bij ieder leslokaal

2.2 Het team

Samenstelling

Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator/IB-er en een directeur-bestuurder.

De onderwijsassistenten worden voornamelijk in groep 1-4 ingezet en waar nodig voor individuele hulp of het begeleiden van kleine groepjes bij groep 5-8.

De administratief medewerker is twee dagen per week aanwezig en ondersteunt waar nodig ook bij onderwijsinhoudelijke taken.

De kwaliteitscoördinator/IB-er is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en het vormgeven van passend onderwijs.

De directeur-bestuurder is drie tot vier dagen aanwezig en heeft geen lesgevende taken. Wel kan hij kort een les overnemen, vanwege zijn lesbevoegdheid.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij langdurig verlof wordt gezocht naar een vervanger. Bij kortdurend verlof wordt vaak door ruiling/extra werken door collega's vervangen of evt. een groep samengevoegd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind:

Peuterspeelzaal Het Klavertje is gevestigd op het terrein van Matthijsje. De peuterspeelzaal biedt 2 dagdelen peuteropvang en sluit qua visie aan bij Matthijsje.

www.peuterspeelzaalhetklavertje.nl.

In de kleuterklas is in principe alle dagen een onderwijsassistente aanwezig. In groep 3/4 is dit op meerdere dagdelen het geval, maar niet de hele week. In de kleuterklas willen we de kinderen in alle opzichten een goede start geven binnen de basisschool. Het welbevinden van ieder kind in de onderwijssituatie is een leidend motief voor de groepsleerkracht. In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsgerichte aanpak. Ook bevat het programma elementen uit de ervaringsgerichte manier van werken. Hierbij hoort onder meer het werken in hoeken en het werken vanuit de betrokkenheid. Belangrijk vinden we voor het jonge kind dat het vaardigheden aanleert, zoals knippen, vouwen, plakken, scheuren, prikken, potloodhantering, zichzelf aan- en uitkleden, goed opruimen en verzorgen van het materiaal. Daarnaast geven we veel ruimte voor (buiten-) spelen om op die manier de wereld stukje bij beetje ontdekken, relaties op te bouwen, zich motorisch te ontwikkelen en de ontwikkeling van hun brein te stimuleren. Voor het aanbod en de doorstroming in de groepen Start, 1 en 2 hebben we beleid beschreven. Dat is op de website te vinden bij [visie, aanbod en doorstroming groep Start, 1 en 2](#).

De overstap naar groep 3 proberen we zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Dit doen we door vanaf halverwege groep 2 activiteiten te doen waarbij de nadruk ligt op de voorbereidende schrijf-, taal-, lees en rekenontwikkeling en op werkhouding en zelfstandigheid.

Begin groep 3 plannen we extra momenten voor buitenspelen, en samenspelen met groep 2, om op die manier ook de overgang vloeiender te laten verlopen. Daarnaast is er in groep 3 nog extra aandacht voor taal, lees en rekenontwikkeling doormiddel van spelletjes en handelend en bewegend leren en wordt er rustig opgebouwd qua hoeveelheid lesstof, werktijd en zelfstandigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten

We hebben vier speerpunten vastgesteld waar we ons in de jaren 2024-2028 op willen richten. Deze speerpunten zijn:

- Basisvaardigheden en brede aanbod wordt beredeneerd en in doorgaande lijn aangeboden.
- Leerstofaanbod Taal, Spelling en Rekenen is gericht op behalen van ambities die passen bij leerlingpopulatie.
We hebben hierbij de volgende ambities vastgesteld:
 - Alle leerlingen behalen 1F niveau eind groep 8
 - Minimaal 80% van de leerlingen behaalt bij Lezen 2F niveau eind groep 8
 - Minimaal 60% van de leerlingen behaalt bij Taalverzorging 2F niveau eind groep 8
 - Minimaal 60% van de leerlingen behaalt bij Rekenen 1S niveau eind groep 8
- Leerlingen voelen zich veilig en gelukkig op school, hebben zicht op hun ontwikkeling en zijn betrokken bij hun leerproces.
- Schoolgebouw en schoolomgeving passen bij huidige eisen en de schoolvisie.

Doelen voor Burgerschap

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten [1] kennis, [2] vaardigheden, [3] attitude en [4] reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit), met bewondering voor de veelkleurigheid en diversiteit van de mens in de schepping.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie). Leerlingen leren daarbij verantwoording te nemen voor hun eigen gedrag, voor hun naaste en hun omgeving.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee

voor het leven (culturele ontwikkeling)

7. Leerlingen leren hun standpunten en meningen te vormen en te verwoorden en bewuste keuzes te maken.
8. De school is een oefenplaats waar er van successen en fouten geleerd wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is uitgewerkt in jaarplannen. Een deel van de ontwikkeling van de doelen van de school is ondergebracht bij veranderteams. Zij nemen leiding op dat onderdeel van de schoolontwikkeling en begeleiden de overige collega's bij het behalen van de doelen. Van nieuw beleid worden beleidsdocumenten gemaakt, deze hebben een eigenaar en komen cyclisch terug tijdens de teamvergaderingen, zodat ze bijgesteld en geborgd kunnen worden. De ontwikkeling van de doelen wordt gemonitord vanuit kwaliteitsinstrument WMK, zodat we jaarlijks de vooruitgang en aandachtspunten kunnen zien. Naast de grote schooldoelen zijn er ook kleinere schooldoelen. Deze komen allemaal vanuit de kwaliteitsinstrumenten. Ieder jaar worden de doelen van dat jaar vastgesteld in het jaarplan.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is basis- en extra ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De vormgeving van de basisondersteuning is terug te vinden in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband PO-Fryslan en te vinden op

<https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Er zijn geen gediplomeerde specialisten op het gebied van Taal, Rekenen, Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding op taakaanpak aanwezig.

Voor motorische en lichamelijke ontwikkeling geeft een gediplomeerde vrijwilliger kinderen individueel of in tweetallen motorische remedial teaching. Hierbij wordt de motorische ontwikkeling van een individueel kind gestimuleerd en voorbereidende oefeningen gedaan voor de gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn geen gediplomeerde specialisten op dit gebied en voor medisch handelen is er een protocol te vinden op de website <https://schoolmatthijsje.nl/downloads-links-2/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er zijn nog geen ambities op dit gebied, al zullen er wel specialisten op het gebied van Rekenen en Taal/lezen binnen de school opgeleid worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Kwaliteitscoördinator heeft in de groepen 5/6 en 7/8 een groepsgesprek gevoerd, waarbij vragen zijn gesteld over de basisondersteuningvoorziening. Leerlingen konden daarbij aangeven hoe ze deze voorziening ervaren en eventuele verbeterpunten aangeven.

De uitkomsten zijn gebruikt om kleine wijzigingen aan te brengen in de planning van de ondersteuning in de groepen.

Het bespreken van de ontwikkelingen

Drie keer per jaar houden de leerkrachten de zogenaamde groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.

Bij de groepsbespreking worden de vorderingen en processen in de groep als geheel besproken. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat het team op grond van de totale uitslag van een groep voor lezen, besluit dat die groep meer tijd moet krijgen in het rooster voor lezen, of dat er een andere methodiek moet

worden gebruikt.

Hierop volgt de leerlingbespreking. Hierin worden alle leerlingen van de school stuk voor stuk uitgebreid doorgesproken. Door het gehele jaar heen kan een leerkracht individuele kinderen op de agenda van de teamvergadering zetten om over het kind te spreken. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden ook nog besproken in een tussentijdse leerlingbespreking.

Handelingsplannen en groepsplannen

Als de leerkrachten hiertoe aanleiding zien, wordt voor bepaalde leerlingen een handelingsplan opgesteld. Voor de achterstand van de basisvakken geldt dat bij een half jaar achterstand we de leerling extra in de gaten houden en dat bij een achterstand van 1 jaar of meer er een handelingsplan gaat starten. De specifiekere gegevens hierover zijn bij de IB-er bekend. In het handelingsplan wordt beschreven waar de problemen liggen en hoe we denken dat deze problemen opgelost kunnen worden en in welk tijdsbestek. Ook wordt bekeken of de leerling in de klas geholpen kan worden of dat individuele hulp (R.T.) noodzakelijk is. We kijken naar wat belangrijk is voor elk kind. Maar we werken niet toe naar individueel onderwijs. Het werken in groepen is voor ons heel belangrijk. Toch zijn er altijd leerlingen die bij één of meerdere vakken een eigen leerweg volgen. Na een van te voren vastgestelde periode wordt het handelingsplan geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op deze wijze krijgt het kind die speciale hulp die voor hem of haar wenselijk is. Een handelingsplan wordt ook wel door de groepsleerkracht in de groep zelf uitgevoerd. Daarnaast is het mogelijk dat een groepje kinderen specifieke extra ondersteuning in, of buiten de klas krijgt. In dat geval wordt er een groepsplan opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over individuele handelingsplannen en daarbij wordt hen om toestemming gevraagd.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode Kwink om pesten te voorkomen en hanteren een pestprotocol als er sprake is van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid vinden we belangrijk en wordt door betrokkenen ook vaak benoemd als één van de kenmerken van onze school.

Onze school neemt jaarlijks een vragenlijst bij leerlingen en ouders af waarin vragen over sociale veiligheid zijn opgenomen. De uitkomsten worden gebruikt om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren. Daarnaast is het een onderwerp van gesprek bij het leerlingenparlement, in groeps gesprekken en bij individuele kindgesprekken.

Bij de leerlingenbesprekingen wordt van de groep en de individuele leerlingen de sociale veiligheidsbeleving besproken en ook bij het overleg van MR en bestuur is dit jaarlijks een onderwerp van gesprek.

Het afgelopen jaar zien we dat de veiligheidsbeleving voldoet aan de norm die we hebben gesteld.

Daarnaast krijgen we van ouders terug dat er adequaat wordt gereageerd als er sprake is van een onveilige situatie (fysiek of mentaal). Er zijn geen vragen geweest en meldingen of klachten gedaan bij de externe vertrouwenspersoon.

In het leerlingenparlement wordt jaarlijks besproken hoe veilig de leerlingen zich voelen en of er plekken zijn in/rond school waar ze zich niet veilig voelen. In 2024 kwam uit dit gesprek naar voren dat bij voetballen in de pauze leerlingen zich niet altijd veilig voelen. Gezamenlijk is afgesproken dat er daarom een leerkracht bij het voetballen aanwezig is.

Verder is besproken en aan de leerlingen verteld dat ze bij Ilja of Remco terecht kunnen (vertrouwenspersoon) als er zaken zijn die ze niet met hun leerkracht kunnen bespreken of als ze er met hun leerkracht niet uitkomen.

Fysieke veiligheid

Ook fysieke veiligheid vinden we erg belangrijk. We hebben daarvoor een aantal afspraken gemaakt.

Schoolterrein

Het schoolterrein wordt door de leerlingen gebruikt onder begeleiding van de leerkrachten. Op dit moment is er nog een tijdelijke externe parkeerplaats waar de ouders en bezoekers hun auto kunnen parkeren.

Op het gehele terrein zijn honden verboden. Zowel op de pleinen als in het schoolgebouw.

Brengen en halen

Bij het brengen en halen van leerlingen hanteren we de volgende regel:

"Auto's rijden op het brede (trekker)pad, fietsers en voetgangers lopen over de stoep en op het plein"

Algemene regels:

- Niemand klimt over een hek.
- Ouders letten op hun kinderen. Het heeft onze voorkeur dat ze niet op schommels en speeltoestellen gaan als de leerlingen uit school komen. Als ouders niet zelf hun kinderen brengen/halen, dienen ze de regels over te brengen aan degene die het van hen overneemt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator

Voor het tegengaan van pesten op onze school hebben we een anti-pestcoördinator: Elske Willemen
elske@schoolmatthijsje.nl 0561-432690

Contactpersoon klachten voor ouders

Voor ouders heeft onze school een contactpersoon wanneer er sprake is van ongewenst gedrag zoals (cyber)pesten, agressie, geweld, racisme, discriminatie en (seksuele) intimidatie.

Dit is Ilja van Kerkvoorde. U kunt bij haar terecht voor vragen of klachten over ongewenst gedrag. Zo nodig verwijst zij u door naar de externe vertrouwenspersoon. Zij is te bereiken op school of via
ilja@schoolmatthijsje.nl 0561 - 432690

Vertrouwenspersonen voor leerlingen

Leerlingen bespreken problemen rondom sociale veiligheid of persoonlijke zaken zoveel mogelijk met hun eigen leerkracht. Kan dat niet of komen ze er samen niet uit, dan kan de leerling contact zoeken met Ilja of Remco.

Vertrouwenspersoon GGD Fryslân

Naast de interne contactpersoon heeft de school ook een externe vertrouwenspersoon. Onze school heeft hiervoor een vertrouwenspersoon van GGD Fryslân aangesteld, Adriaentsje Tadema.

Deze vertrouwenspersoon luistert goed naar uw verhaal en gaat samen met u zoeken naar een oplossing. De vertrouwenspersoon behandelt elke zaak vertrouwelijk, en is geen verantwoording schuldig aan de school.

Deze vertrouwenspersoon is er zowel voor ouders als voor personeelsleden. |

Adriaentsje Tadema

Lange Marktstraat 14

Postbus 612

8901 BK Leeuwarden

email: a.tadema@ggdfryslan.nl 06-22970965

Vertrouwensinspecteur (seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering)

0900 111 3 111 (lokaal tarief) 08.00-17.00 uur

Crisisteam binnen het bestuur (bij melding zedenmisdrijf en calamiteiten)

Marianne Barendregt, Sanna Rempt, Remco Hartemink

email: bestuur@schoolmatthijsje.nl 06-53281631

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is één van de kernpunten van onze school. Ouders helpen praktisch mee bij het onderhoud/schoonmaken en allerlei andere taken. Ouders kiezen hier bewust voor en met elkaar maken we een mooie omgeving voor de leerlingen.

Niet alleen is de school schoon en goed onderhouden, maar ook besparen we financiën die we op een andere manier kunnen inzetten.

Communicatie met ouders

Regelmatig sturen we mededelingen in een digitaal bericht (we gebruiken hiervoor Parro),

Drie of vier keer per schooljaar is er een algemene ouderavond,

Drie keer per schooljaar zijn er 10- minutengesprekken,

Ongeveer vier keer per schooljaar wordt er een uitgebreide nieuwsbrief verstuurd.

Klachtenregeling

De klachtenprocedure staat op de website www.schoolmatthijsje.nl.

[Klachtenregeling Matthijsje](#)

Ouderinspraak

Middels de medezeggenschapsraad is inspraak van ouders geregeld.

Ouderparticipatie

Schoonmaken

Ieder gezin maakt zo'n 1 tot 1,5 uur per veertien dagen schoon. Dit bevordert betrokkenheid bij school en het bespaart ook zo'n €15.000,- per jaar aan kosten. Die besparing wordt, net als de ouderbijdrage, ingezet om het schoolconcept vorm te kunnen geven. Het schoonmaken gebeurt onder verantwoording van de schoonmaakcommissie. Ieder kan zich inschrijven voor een taak en we gaan ervan uit dat alle gezinnen meedoen. Als een gezin om een specifieke reden niet mee kan doen met de schoonmaak dan volgt er overleg met de contactpersoon vanuit het team. Wie de contactpersoon vanuit het team is, wordt aan het begin van het schooljaar bekendgemaakt.

Onderhoud

Net als bij het schoonmaken besparen we ook kosten door klein onderhoud door ouders uit te laten voeren. Dit is een vorm van ouderparticipatie. Klussen die we met ouders aanpakken zijn bijvoorbeeld: schilderwerk, terreinonderhoud, kleine reparaties in school. Grotere klussen besteden we meestal uit aan bedrijven. Ons beleid is om lokale bedrijven waar mogelijk en indien passend in te schakelen. Als ouders een eigen bedrijf hebben, schakelen we dit bedrijf in principe niet in. Dit is om te voorkomen dat er onduidelijkheid ontstaat over wat dan onder ouderparticipatie valt en wat onder betaald werk valt.

Ouderparticipatielijst

Ieder jaar wordt er een lijst gemaakt, waarop de ouders staan vermeld die bij een speciale taak in de school helpen. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders op een digitale lijst invullen welke taken ze kunnen doen.

Daarnaast wordt er via Parro regelmatig hulp gevraagd op eenmalige momenten zoals excursies, festiviteiten enz.

Dierenvoeren in weekenden en vakanties

Ouders die binnen een straal van 5 km van de school wonen, voeren beurtelings in de weekenden en vakanties de dieren. Hiervoor wordt een aparte lijst opgesteld.

Werkouderavonden

Een aantal keer per schooljaar hebben we klusavonden of -ochtenden waarop er onderhoudsklussen worden aangepakt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Waarom een vrijwillige ouderbijdrage?

We hebben de ouderbijdrage ingevoerd om de volgende redenen:

- We willen de groepen niet groter laten zijn dan 20 leerlingen, anders zouden we niet die individuele aandacht aan de kinderen kunnen geven die nodig is voor onze vorm van onderwijs en het leven met elkaar. En dit vraagt extra personele/ materiële middelen, die niet door de overheid vergoed worden.
- We gebruiken extra geld voor onderdelen van ons specifieke onderwijsconcept, zoals de dierenweide, schooltuin, creatieve materialen, vrijdagmiddagactiviteiten, muziek, schoolreizen en excursies.
- We hebben een schoolgebouw te onderhouden dat groter is dan de voorgeschreven norm.

Ieder kalenderjaar wordt een begroting opgesteld voor de inkomsten en uitgaven van de ouderbijdrage. De MR heeft instemmingsrecht over deze begroting.

In mei 2019 zijn met instemming van de MR nieuwe richtbedragen vastgesteld op basis van inkomen, waarbij rekening wordt gehouden met draagkracht. Afsproken is om niet per kind, maar per gezin een ouderbijdrage te vragen.

Richtbedragen (voor 12 maanden per jaar) op basis van netto-inkomen:

Inkomen tot €1500: bijdrage €10,- p.m.

Inkomen tussen €1500 en €2500: bijdrage €35,- p.m.

Inkomen €2500 en meer: bijdrage €60,- p.m.

Vragen over de ouderbijdrage kunnen gesteld worden aan de directeur-bestuurder.

De bijdrage kan gestort worden op: IBAN: NL50RABO0162596278 t.n.v. Stichting Matthijsje

Onder vermelding "Ouderbijdrage en naam van kind/kinderen"

Schoolreizen en schoolkampen:

Groepen 1/2, 3/4 en 5/6 gaan één dag op schoolreis.

Groep 7/8 gaat twee dagen op schoolkamp.

De bijdragen van schoolkamp en schoolreis zijn vaste bedragen. De helft wordt betaald uit de ouderbijdragen, de andere helft betalen ouders kort voordat de groep op schoolreis gaat via een betaalverzoek. We hebben de kosten een beetje 'gemiddeld' over de acht jaren dat het kind op school zit.

De bijdragen voor de schoolreizen zijn per groep:

Groep 1/2: €7,50
Groep 3/4: €12,50
Groep 5/6: €20,-
Groep 7/8 €25,-

Sinds 2020 is deze bijdrage, net als de ouderbijdrage, vrijwillig. Als ouders deze bijdrage niet willen of kunnen betalen heeft dat geen gevolg voor hun kind. Iedereen mag mee. We zullen jaarlijks evalueren of dit haalbaar blijft en we de schoolreizen op deze manier kunnen blijven vormgeven. Meestal gaan we op pad in mei of juni. De data van de schoolreizen en schoolkampen staan ook in de jaarplanning. Het kan zijn dat de datum nog verandert. Kort tevoren komt er een briefje met informatie over schoolreis of schoolkamp mee naar huis.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het afmelden of ziekmelden van een leerling kan telefonisch tussen 8.00-8.30 uur 's ochttens. Aangezien we van 8.10 tot ca 8.20 uur als team de dag starten, kan het zijn dat de leerkracht van het kind op dat tijdstip niet zelf aan de telefoon kan komen. De telefoon wordt wel door een persoon van het team opgenomen. Het wordt dan aan de desbetreffende leerkracht doorgegeven. Ouders die hun andere kinderen brengen, kunnen het ook voor de aanvang van de lessen zelf mondeling aan de leerkracht melden. Het is belangrijk dat bij de aanvang van de schooldag bekend is dat een leerling niet komt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een leerling om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen, moeten de ouders een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur minimaal 6 weken van tevoren (tenzij dit niet redelijk/realistisch is).

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Matthijsje

Kinderen uit alle gezinnen zijn welkom op onze school, ongeacht levensovertuiging, geloof, ras of politieke voorkeur. Wel dienen ouders de grondslag te respecteren en zich praktisch te willen inzetten voor de school. Hiervoor tekenen zij op het aanmeldformulier.

Hieronder zijn zaken beschreven die echter bepalen of een leerling ook daadwerkelijk op onze school een plek kan krijgen.

- Qua klassengrootte houden we maximaal 10 leerlingen per leerjaar aan, dus in een combigroep maximaal 20 leerlingen.
- De kleuterklas vormt een uitzondering. Daar is het maximum 25 leerlingen vanwege de instroomgroep (groep 'Start').
- Het splitsen van groepen of samenvoegen van meer dan twee groepen heeft niet de voorkeur.
- Er is een voorrangsbepaling: respectievelijk broertjes/zusjes, kinderen van personeel, kinderen vanuit peuterspeelzaal Het Klavertje.
- Ouders van kinderen die op de wachtlijst komen, zullen we wel uitnodigen voor rondleiding en korte presentatie door directeur, maar het gesprek met het team zal pas plaatsvinden als blijkt dat er ook daadwerkelijk plek is.
- Als een nieuwe leerling wordt aangemeld die ouder dan 4 jaar is (zij-instroom) en deze leerling heeft één van onderstaande kenmerken, kan dit in principe alleen als er nog geen leerlingen in de jaargroep zitten die ook onderstaande kenmerken hebben:
 - extra ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag
 - een lichamelijke beperking of belemmering heeft die van de school extra ondersteuning vraagt
 - bij basisvakken lagere scores dan 60% goed en/of V scores op LVS toetsen
 - benodigde inzet van externe instanties als BJZ en kinderscherming.

Kennismaken en aanmelden

Als ouders hun kind(eren) willen aanmelden, zal er eerst telefonisch contact zijn met de directeur. Daarin wordt kennismakingsprocedure besproken en overlegd hoe dit gepland kan worden. Ook vraagt de directeur kort wat informatie over het betreffende kind(-eren).

Hieronder staat stapsgewijs de procedure beschreven, waarbij het in de praktijk soms wel iets anders kan gaan als dat beter past.

- Ouders lezen de schoolgids waarin praktische informatie over Matthijsje staat beschreven. De schoolgids is te vinden op de website onder het kopje 'Downloads/links'.
- Er is telefonisch of per mail contact om dingen te plannen en af te spreken (o.a. over contact met vorige school).
- Als kinderen van een andere basisschool komen, neemt de directeur contact op met die school om te achterhalen of er specifieke ondersteuning nodig is voor het kind/de kinderen (aan de hand van deze gegevens wordt ingeschat of het zinvol is om de verdere kennismakingsprocedure te vervolgen).
- Ouders (zonder hun kinderen) krijgen een rondleiding van een ouder om 8.45 uur en daarna een korte presentatie over de achtergrond van de school door de directeur. Dit duurt ongeveer 45 minuten. Tijdens deze presentatie ontvangen ouders een aanmeldformulier en leveren deze uiterlijk twee weken voor het kennismakingsgesprek in.

- Aan de hand van het aanmeldformulier wordt bekeken of de school daadwerkelijk de benodigde ondersteuning kan bieden en of het nodig is hiervoor nog nader onderzoek te doen.
- Ouders (zonder hun kinderen) hebben een kennismakingsgesprek met drie of vier teamleden waarin ouders iets over zichzelf en hun kind(eren) vertellen en onderwerpen zoals de ouderparticipatie, en de identiteit van de school aan de orde komen. Dit duurt ongeveer 45 minuten tot een uur en is op een middag na schooltijd.
- Ouders kunnen (een gedeelte van) een ouderavond bijwonen als deze in de periode van kennismaken valt.
- De directeur neemt contact met ouders op om inschrijving en instroming te regelen Als er knelpunten uit het aanmeldformulier of de kennismakingsprocedure zijn gebleken worden deze door de directeur besproken. Mocht daaruit blijken dat Matthijsje geen passende plek kan bieden, dan wordt er onder verantwoordelijkheid van de directeur gezocht naar een passende plek binnen het samenwerkingsverband.
- De aangemelde leerling(en) kan een dagdeel meedraaien om te ondervinden of de school bij hem/haar past.

Deze procedure is door de jaren heen opgezet omdat we het belangrijk vinden dat nieuwe ouders de school goed leren kennen voordat ze besluiten om op school te komen. We hebben als school een bijzonder karakter. Mocht voor ouders tijdens de procedure duidelijk worden dat onze school toch niet bij hen past dan kan deze procedure door de ouders op elk moment stopgezet worden.



4.5 Praktische informatie

In de klas komen

Vanaf 8.20 uur kunnen leerlingen op school komen en naar hun klas gaan. Bij binnenkomst in de klas is de leerkracht aanwezig en verwachten wij van de leerlingen dat ze de leerkracht even gedag zeggen. Op die manier heeft de leerkracht alle leerlingen gezien voordat om 8.30 uur de les begint.

Eten en drinken op school

Aan het begin van de pauze eten en drinken de leerlingen in de klas. Als school vinden we gezond eten belangrijk, maar vinden we ook dat er ruimte moet zijn voor variatie. In principe nemen de leerlingen fruit, groente of brood mee.

Chocolade (repen enz.), snoep, kauwgum en frisdank worden niet meegenomen naar school.

Voor groep 3 t/m 8 geldt dat ze één keer per week hun boterham in een tosti-ijzer kunnen leggen, ze mogen hiervoor een sausje meenemen van thuis. Op één dag in de week wordt er door school voor alle leerlingen voor fruit gezorgd in de middagpauze.

We stimuleren gezonde traktaties, maar dit is niet verplicht. In overleg met de MR kiest onze school wel voor bescheiden eetbare traktaties. Het is ook belangrijk dat een traktatie in maximaal 5 minuten opgegeten kan worden. Bij traktaties geldt eveneens dat kauwgum niet is toegestaan en lolly's ook niet (dat laatste voor de veiligheid).

Bij festiviteiten en uitjes verzorgen we als school gezond en minder gezond eten en drinken, afhankelijk van wat past bij het karakter van de festiviteit.

Wanneer een kind i.v.m. een allergie iets anders moet eten, dan verzorgen ouders dit zelf. Dit gaat om momenten als lunch eerste schoolweek, Sinterklaas, Kerst, Culturele avond enz. Op school hebben we trommels voor glutenvrije, halal, vegan en dergelijke traktaties. Deze staan in de keuken bovenop de keukenkastjes. Ouders vullen deze trommel zelf en de ouder en leerkrachten houden in de gaten dat dit wordt gebruikt als dat nodig is. Op die manier hoeven andere ouders ook geen rekening te houden met diëten bij het maken/kopen van traktaties.

Ook als het gaat om een overtuiging of voorkeur, verzorgen ouders zelf een andere traktatie, op de manier zoals hierboven beschreven. Als school staan we er neutraal in, accepteren we de keuze van ouders/kinderen, maar regelen geen alternatief.

Bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar vragen we ouders of er sprake is van allergieën of medicatie. Dit wordt dan genoteerd in het leerlingenadministratiesysteem. Zo houden we het up-to-date.

Overblijven

Aangezien alle leerlingen op de continuïdagen tussen de middag overblijven en dit ook als onderwijstijd wordt gerekend, hoeft er geen vergoeding te worden betaald voor het overblijven. Een leerkracht blijft tijdens het overblijven bij de groep.

Verjaardagen van leerlingen

Verjaardagen worden in de klas gevierd, het liefst op de verjaardagsdatum zelf. Als dit niet zo is, nemen ouders tijdig contact op met de leerkracht om af te stemmen wanneer het kan.

Verjaardagen leerkrachten

Leerkrachten vieren hun verjaardag in de klas, soms samen met hun duo-collega. Meestal wordt er door een collega samen met de leerlingen iets voor de jarige leerkracht georganiseerd. Vaak vinden leerlingen het ook leuk om cadeautjes te geven. Leerkrachten maken daarvoor een lijstje. Als richtbedrag houden we ongeveer €2,- per kind aan. Sommige leerlingen vinden het leuk om zelf iets te maken, dat mag natuurlijk ook. Leerlingen zijn niet verplicht iets te kopen!

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden in onze eigen gymzaal gegeven. Iedere leerling krijgt van school een gymtas. De leerlingen hangen deze tas aan hun kapstok en laten hun gymkleding en schoenen op school. In de vakanties gaan de gymkleden mee naar huis om gewassen te worden. Na de vakantie komt het weer mee naar school. De schoenen hebben bij voorkeur een stugge zool, die op de vloer van de gymzaal niet gauw wegglijdt (vraag bij de winkel om zaalschoenen). Zwarte zolen die gemakkelijk afgeven op de vloer zijn verboden.

Excursies

Voor alle groepen hebben we per 2 schooljaren een lijstje met excursies. Dit kan een onderwerp zijn dat met een bepaald vak te maken heeft (aardrijkskunde, geschiedenis), maar dat hoeft niet. Omdat we excursies als een vorm van onderwijs zien, hoeven ouders hier niet voor te betalen. We vragen vaak ouders als begeleiding mee. Als ouders met hun auto mee gaan, worden de kosten hiervan in principe niet vergoed. Echter dit moet geen belemmering zijn om mee te gaan. In dat geval kan er altijd een oplossing gevonden worden. Dit geldt overigens ook als ouders meegaan met een schoolreis.

Luizencontrole

Regelmatig houden we luizencontroles. De controles zijn in de eerste of tweede week na alle vakanties. Het wordt altijd gemeld door een briefje vooraf (via Parro). Graag op de dag van de luizencontrole schoon, gekamd, los haar; zonder gel!!!! Als er iets gevonden wordt bij een kind, horen de desbetreffende ouders dit zo snel mogelijk. Er is op school ook informatie beschikbaar over het behandelen van luizen.

Zindelijkheid

Van kinderen die op onze school starten wordt verwacht dat ze zindelijk zijn en, wanneer er sprake is van een ongelukje, zichzelf kunnen verschonen. Wanneer dit laatste niet mogelijk is (bij een poepbroek bijvoorbeeld) kunnen ouders worden gebeld om dit te verzorgen. Het is namelijk niet de bedoeling dat de andere kinderen in de groep hiervoor door de leerkracht/onderwijsassistente alleen gelaten moeten worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de lesmethodes worden toetsen gebruikt waarmee we nagaan in hoeverre de behandelde lesstof door de leerlingen is aangeleerd. Aan de hand hiervan bepaalt de leerkracht wat het aanbod per groep of individuele leerling in de periode na de toets moet zijn.

In jan/feb en apr/mei worden methode-onafhankelijke toetsen door de leerlingen van groep 3-8 gemaakt. Deze resultaten analyseren we in teamverband en gebruiken we bij het bepalen van het lesaanbod voor het daaropvolgende half jaar in elke groep. Hierbij letten we er op dat de leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken.

Naar aanleiding van de resultaten eind schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende analyses en plannen:

Rekenen (groep 3-8):

In de meeste groepen zien we groei, maar niet het niveau zoals we dat in de ambitie verwoord hebben, behalve bij groep 4 en 5. Deze groepen hebben meer baat gehad bij de interventies, omdat bij hen basis goed is gelegd. Bij de hogere groepen is dit niet het geval door de coronaperiode en tekortkomingen in didactiek in eerdere jaren.

We hebben tijdens schooljaar 2024-2025 interventies gedaan op het gebied van onderwijstijd, aanbod en didactiek. Hiervan zijn de resultaten vooral bij groep 4 en 5 te zien, maar bij de andere groepen minder.

In schooljaar 2025-2026 zullen we deze aanpak voortzetten, waarbij er voor groep 7/8 een specifiek aanbod wordt gepland in drie niveaugroepen.

Daarnaast wordt er materiaal en scholing ingezet van de methode 'Met sprongen vooruit' met als doel inzicht in de leerlijn te hebben en leerlingen passende activiteiten op het gebied van handelend-rekenen te kunnen bieden.

Begrijpend lezen (groep 4-8):

Over het algemeen liggen de groepen op koers en er is groei zichtbaar. Dit komt door het inzetten van de methode Blink lezen waarbij teksten aangeboden worden die passen bij de beleving van de leerlingen. Hierdoor raken de leerlingen meer gemotiveerd om te lezen. Daarnaast worden in de minicolleges leesstrategieën aangeleerd. Groep 7 ligt nu niet op koers, maar is wel vooruit gegaan. Dit is in schooljaar 2025-2026 een aandachtspunt.

Spelling (groep 3-8):

In de onderbouw zitten we op het gewenste niveau en is er ook groei te zien. Vanaf groep 6 is het niveau onvoldoende. In schooljaar 2025-2026 zetten we met andere didactiek (andere methode) en verwerking van de stof in op een verbetering van deze resultaten.

Technisch lezen (groep 3-8)

De scores zijn per groep nogal wisselend, echter niet op het niveau dat we verwachten in tegenstelling tot het begrijpend lezen. We zien dat er bij een behoorlijk percentage leerlingen sprake is van dyslexie of kenmerken van dyslexie, soms in combinatie met andere belemmerende factoren. Dit zou verband kunnen houden met het karakter van de school, waarbij ouders kiezen voor het kleinschalige en de persoonlijke aandacht. Dit is iets wat we verder in kaart willen brengen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

Wat is de doorstroomtoets?

Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In februari 2025 hebben de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Het doel hierbij was:

- dat alle leerlingen 1F niveau halen
- dat 80% bij lezen 2F niveau zou halen
- dat 60% bij taalverzorging 2F niveau zou halen
- dat 55% bij rekenen 1S niveau zou halen
- dat 65% op de totaalscores 2F/1S zou halen

Aangezien het om een groep van 4 leerlingen gaat, zijn analyses en conclusies op basis van percentages minder zinvol, behalve bij het 1F niveau. Hier hebben we immers de ambitie dat 100% het niveau behaalt.

Bij **Lezen** is het doel bereikt zowel op 1F en op 2F niveau ruim bereikt. Alle leerlingen hebben het 2F niveau bereikt.

Opzoeken scoort hierbij het hoogst. Dit scoorde vorige jaar het laagst. Alle onderdelen scoren boven het landelijk gemiddelde en boven onze ambitie.

Bij **Taalverzorging** is het doel op 1F niveau bereikt, maar op 2F niveau niet. De spelling van niet-werkwoorden valt hierbij uit. De andere onderdelen scoren wel boven landelijk gemiddelde en onze ambitie. Hierin is verschil te zien met vorig schooljaar.

Bij **Rekenen** is het doel op 1F niveau bereikt, maar op 1S niveau niet. Het 1S niveau is wel hoger dan vorig jaar en ook boven het landelijk gemiddelde.

Anders dan vorig jaar scoort meten en meetkunde dit jaar het laagst en scoren de andere onderdelen nagenoeg gelijk.

Totaal:

De totaalscores op 1F met 100% zijn op ambitieniveau. De totaalscores op 2F/1S zijn onder ambitieniveau en onder landelijk gemiddelde met 58,3%, maar wel boven signaleringsniveau.

Conclusie:

De afgelopen jaren waren de eindopbrengsten lager dan voor 2020. De coronajaren konden als een belangrijke oorzaak worden aangemerkt. Dit schooljaar zijn de gevolgen daarvan niet direct te zien, al zien we ook bij groep 7 nog wel hiaten die we aan de coronajaren wijten.

Het gemiddelde van afgelopen drie jaar is bijna op ambitieniveau en ligt bij 1F met 96,1% nagenoeg op het landelijk gemiddelde en bij 1S/2F met 62,7% net boven het landelijk gemiddelde.

Dit jaar valt met name de spelling van niet-werkwoorden uit. Bij rekenen is een stijgende lijn te zien. Op het gebied van rekenen is de afgelopen jaren ingezet door verbeterde didactiek (inclusief een nieuwe methode), extra tijd voor automatiseren en memoriseren. Over spelling zijn we al langer ontevreden. We hebben hierop interventies ingezet (spellingscategorieën en woordlijsten). Meer aandacht voor de veelvoorkomende categorieën en minder voor categorieën die nauwelijks gebruikt worden (met leenwoorden zoals canapé, peignoir, ge-update enz.) De leerkrachten van groep 5/6 en 7/8 hebben hier gezamenlijk een schifting in gemaakt. Dit leek het vorige schooljaar vruchten af te werpen, ook bij de resultaten van de doorstroomtoets. Echter dit jaar zien we dat niet terug.

Daarom implementeren we in schooljaar 2025-2026 een nieuwe methode voor taal en spelling. Het doel hierbij is om met name door andere spellingscategorieën, didactiek én verwerking van de oefenstof het niveau van spelling te verbeteren.

Interventies:

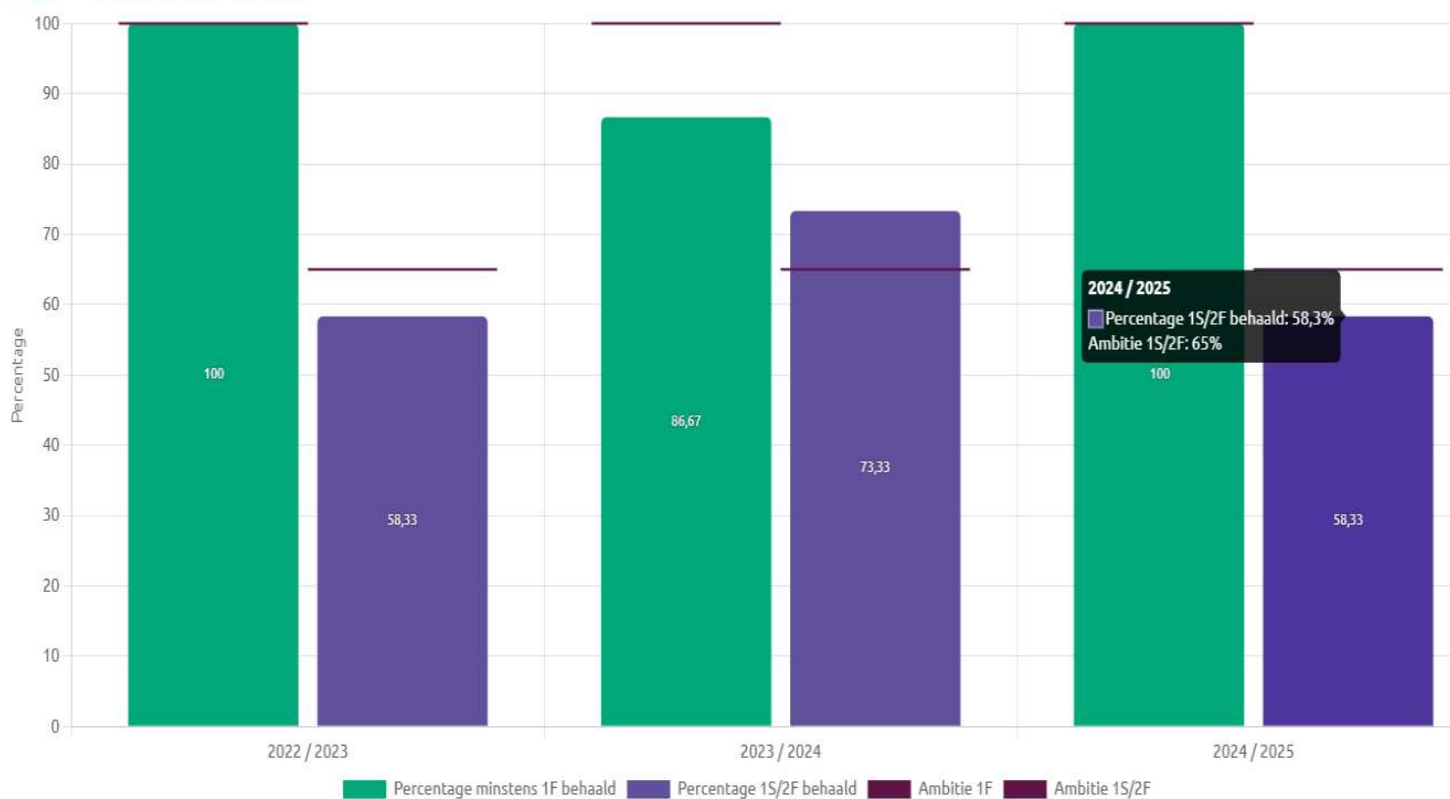
We zien, buiten de interventies die we al hebben toegepast en vervolg geven (zoals hierboven beschreven), geen reden voor nieuwe of aangepaste interventies.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Referentieniveaus per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



5.3 Schooladviezen

In februari worden bij groep 7 de toetsen Leermotivatie en Leerpotentie afgenomen. Deze toetsen geven samen met de LVS-toetsen input voor de verwachte uitstroomniveau wat aan het eind van groep 7 aan leerling en ouders wordt verteld.

In groep 8 worden in oktober en januari de LVS toetsen afgenomen.

Op basis van de vorderingen van groep 6 t/m 8 en de Leermotivatie en Leerpotentie, krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het VO. Dit gebeurt tijdens de adviesgesprekken begin januari. Hiervoor wordt dan 20 minuten ingeroosterd.

In februari wordt bij groep 8 de Doorstroomtoets afgenomen. Half maart wordt dan het definitieve advies gegeven en wordt door ouders de keuze gemaakt voor een vervolgschool. De leerlingen worden in de week van 25 maart door ouders aangemeld op de gekozen school.

Na de meivakantie start groep 8 met de voorbereiding van hun afscheidsavond. De leerlingen van groep 7 zijn met hun ouders ook op de afscheidsavond uitgenodigd.

De afgelopen drie jaar waren de adviezen vaak hoger dan de eindtoetsuitslag. Dit had te maken met de vraag vanuit de overheid en het VO om kansrijk te adviseren na de coronaperiode. Dat hebben we dan ook gedaan.

We monitoren hoe de leerlingen het in het VO doen, in relatie tot ons advies. De leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd, zitten allemaal op het niveau dat bij het (dubbele) advies is gegeven. Hieruit concluderen wij dat de adviezen juist zijn geweest en evenals de wijze waarop we tot het advies gekomen zijn.

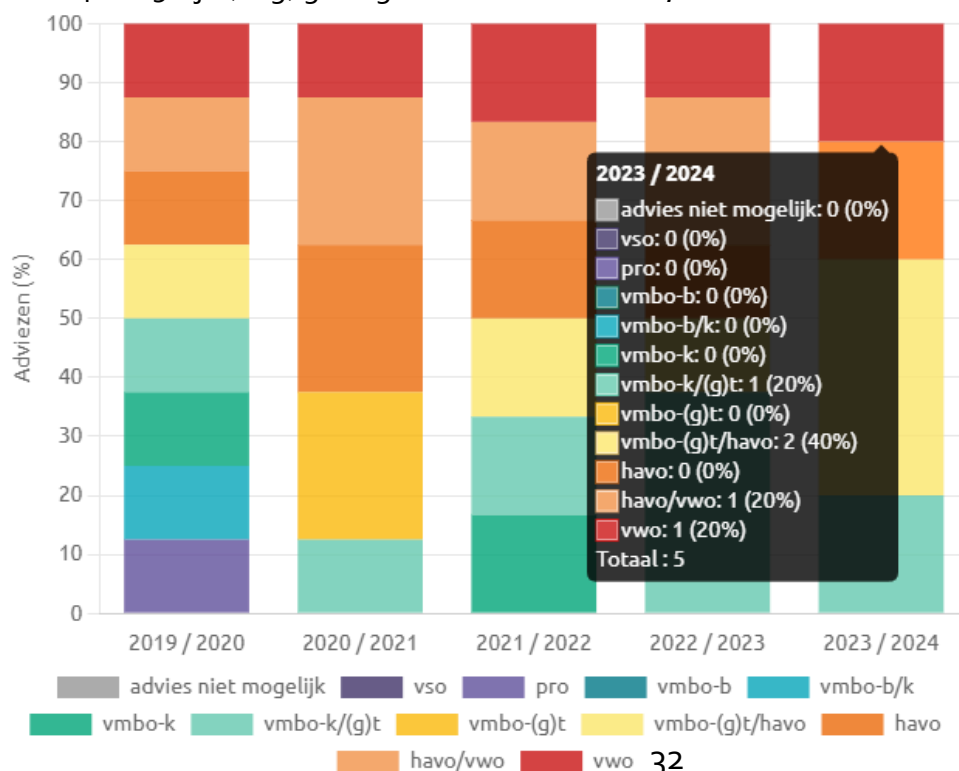
In schooljaar 2024-2025 waren de adviezen bij 100% gelijk aan de doorstroomtoets. Waarbij twee keer alleen het hoogste niveau van het dubbele advies van de doorstroomtoets als advies is gegeven.

In schooljaar 2024-2025 is er geen heroverweging geweest.

Kanttekening bij de percentages is dat de groep 4 leerlingen betrof. Bij zulke kleine groepen zijn percentages minder betrouwbaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Van 2024-2025 zijn (nog) geen grafieken beschikbaar, dit kan komen door een groep <5 lln



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relaties kunnen hanteren

Besef van jezelf en de ander

Keuzes maken en zelfmanagement

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen omgaan, waarbij ieder zichzelf kan zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat in onze ogen aan de cognitieve ontwikkeling vooraf.

Onze school vindt de onderstaande ontwikkeling voor iedere leerling belangrijk en werkt hier middels de methode Kwink aan. Met name in de persoonlijke begeleiding en benadering vanuit de leerkracht willen we deze uitgangspunten handen en voeten geven.

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Besef hebben van jezelf en de ander

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen
- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen juist interpreteren

Keuzes kunnen maken en zelfmanagement

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben gekozen voor de Methode "Kwink" omdat deze aansluit bij de pedagogische en christelijke visie van de school.

Daarnaast bieden de lessen uit Kwink ruimte voor gesprek en het aanbieden en aanleren van tools en manieren, zodat de leerlingen ook weten hoe ze de kernwaarden praktisch vorm kunnen geven. Zo ervaren ze dat dit positief bijdraagt voor henzelf, de ander en de groep.

Resultaten Sociale ontwikkeling

Om de sociale ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we SCOL. Dit meetinstrument zetten we tweemaal in het jaar in. De leerkrachten vullen hiervoor vragenlijsten in over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 t/m 8. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 ook vragenlijsten over zichzelf in.

De vragenlijsten zijn gericht op ontwikkelgebieden: ervaringen delen, aardig zijn, samenwerken, taakgerichtheid, jezelf presenteren, keuzes maken, voor jezelf opkomen en gedrag bij ruzie.

Het landelijk gemiddelde (de rode streep) geeft aan dat een leerling, een groep en de school 75% van de gestelde doelen moet behalen. Dit betekent dat de vragen met gemiddeld met een 3,75 beoordeeld moeten zijn. In het najaar van 2023 is de vragenlijst voor het eerst afgenomen, alleen bij groep 5-8.

We zien dat behalve bij de eerste afname de norm behaald is en dat er ten opzichte van vorig schooljaar sprake is van groei. Hieruit concluderen we dat we met de ingezette methode en transfer naar de dagelijkse praktijk voldoende aanbieden om het gestelde doel te behalen en ons ook verder te ontwikkelen. Wanneer op groeps- of individueel gebied het doel niet behaald is, zetten we hier uiteraard interventies voor in.

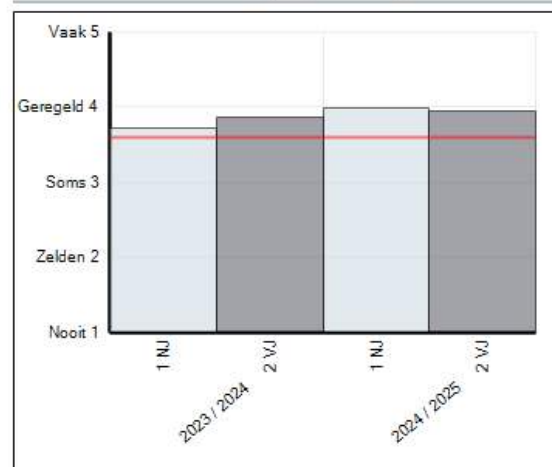
Schooloverzicht Schooljaren

Sociale competentie

Schooljaar	Afname	Aantal leerlingen	Gemiddelde score	Grensscore school	Norm gehaald	% norm gehaald
2024/2025	2	64	3,95	3,70	54	84,4% ●
2024/2025	1	65	3,98	3,74	56	86,2% ●
2023/2024	2	59	3,87	3,52	45	76,3% ●
2023/2024	1	33	3,73	3,48	24	72,7% ○

In de afnamen voor 2016-2017 2 Voorjaar wordt leerjaar 1 niet in de berekening meegenomen.

Gemiddelde van alle leerlingen per schooljaar



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:35	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:35	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:35	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:35	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrij vanaf 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is op Matthijsje geen opvang voor, tijdens of na schooltijd. In het naastliggende dorp Noordwolde is een kinderopvanglocatie van de Kinderkei. Daarnaast zijn er diverse gastouders die voornamelijk aangesloten zijn bij Tiskidz.



6.3 Vakantierooster en vrije dagen

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	Donderdag 16 oktober 2025	Zondag 26 oktober 2025
Kerstvakantie	Vrijdag 19 december 2025	Zondag 4 januari 2026
Vrij i.v.m. leerlingbespreking	Maandag 26 januari 2026	Woensdag 28 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 21 februari 2026	Zondag 1 maart 2026
Pasen	Vrijdag 3 april 2026	Maandag 6 april 2026
Meivakantie	Zaterdag 25 april 2026	Zondag 10 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei 2026	Vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026	Maandag 25 mei 2026
Vrij i.v.m. leerlingbespreking	Maandag 8 juni 2026	Woensdag 10 juni 2026
Zomervakantie	Vrijdag 4 juli 2026	Zondag 17 augustus 2026

Studiedagen en andere vrije dagen

- Woensdag 3 september 2025 hele dag studiedag
- Vrijdag 3 oktober 2025 vanaf 12.00 uur i.v.m. heropening school
- Maandag 6 oktober 2025 hele dag studiedag
- Vrijdag 5 december 2025 vanaf 12.00 uur i.v.m. Sinterklaas
- Donderdag 18 december 2025 vanaf 12.00 uur i.v.m. kerstviering
- Donderdag 9 juli 2026 start school om 10.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do	8.30-16.30

Tussen 8.00 uur en 16.30 uur is er iemand in school die de telefoon opneemt. Deze persoon kan een boodschap aannemen of je doorverbinden met degene met wie je spreken wilt. Staat een leerkracht voor de klas, dan is deze gedurende die tijd in principe niet telefonisch bereikbaar. De leerkrachten die voor de klas staan zijn na 15.30 uur (woensdag na 13.30 uur) telefonisch bereikbaar op school.

Personeelsleden zijn verder te bereiken via Parro. Berichten hierop lezen ze in ieder geval op hun werkdagen, daarbuiten kun je daar niet op rekenen. We kiezen er bewust voor om niet via Whatsapp of andere diensten te communiceren. Dit is niet alleen vanwege de AVG, maar ook om digitale communicatie binnen de perken te houden. Als er inhoudelijke dingen zijn te bespreken doen we dat zoveel mogelijk mondeling.